

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明惠	任教 年 級	三	任教領 域/科目	英語
授課教師	杜秀枝	任教 年 級	三	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		<u>Book6-Lesson 1-4</u> <u>單字複習</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 05 月 29 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>二年級導師室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 05 月 31 日</u> <u>13:20 至 14:05</u>		地點	<u>307 教室</u>	
1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能聽懂學過的字詞與句型，與同儕良好互動討論，共同回答出正確答案。					
2. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識：學生已學習過的階段單字。 起點行為：學生一同複習階段單字。 學生特性：多數學生積極參與，共同討論與回答。					

三、教師教學預定流程與策略：

教師透過句型問答方式呈現字詞題目。

學生透過分組討論與合作學習搶答。

四、學生學習策略或方法：

能透過專注聆聽題目、腦力激盪猜出答案。

能透過和同學互相討論合作的方式完成搶答加分。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、小組討論、發表搶答加分。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112_年 06 月 02 日 12:40 至 13:10

地點：二年級導師室

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳明惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語	
授課教師		杜秀枝	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語	
教學單元		Book6, L1-L4 單字複 習	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間		<u>112</u> 年 <u>05</u> 月 <u>31</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:05</u>		地點	<u>307 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語															
授課教師	杜秀枝	任教年 級	三	任教領域/ 科目	英語															
教學單元	Book6, L1-L4 單字複習	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節																
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>06</u> 月 <u>02</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	<u>二年級導師室</u>																
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																				
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師熟悉教材內容，運用日常生活句型讓學生推測字詞意義與句子內容，讓學生能迅速猜出多個相似意義的字詞，充分練習聽力與字詞讀寫。																				
2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 活動刺激有趣，多數學生皆能專注於課堂，並透過猜題答題複習諸多字詞。																				
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長 指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合 作人員</th> <th>預計完 成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>☐1.優點及特色</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>☐2.待調整或精進之處</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期		☐ 1.優點及特色					☐ 2.待調整或精進之處			
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期																
	☐ 1.優點及特色																			
	☐ 2.待調整或精進之處																			

	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

1. 回饋人員的學習與收穫：

秀枝老師能利用出題、答題與分組互動搶答呈現字詞複習方式，讓學生能專注課堂並樂於參與，且能聆聽他組的問答，進而猜出正確答案。