

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 蔡佩廷 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 健康
 回饋人員： 陳信貞 任教年級： 八 (選填) 任教領域/科目： 健康與體育 (選填)
 教學單元： 心肺復甦術 CPR；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 6 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提供學習單，邊講解邊讓學生參考。 2.提供兩具安妮讓學生皆能操作。 3.最後統整學生常見錯誤。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.請一位學生示範練習，教師現場指導學生容易疏忽的地方。 2.教師提前指導小幫手，於分組演練時小幫手可協助指導同學練習時應注意的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學習單明確條列考試步驟及扣分指引。 2.將同學上課時的練習態度列為評分條件。 3.同學考術科操作時的態度也列為評分標準。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 蔡佩廷 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 健康
 回饋人員：陳信貞 任教年級： 八 (選填) 任教領域/科目： 健康與體育 (選填)

教學單元： 心肺復甦術 CPR；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 6 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生嬉鬧會及時提醒學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.將教室安排一個中間的大空地讓學生有空間可以練習，並讓邊邊看不到的學生可以站起來看老師操作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	八年級_	會談時間	112 年 6 月 2 日 第 6 節
教學科目	健康	教學單元	心肺復甦術 CPR
教學者	蔡佩廷	觀察者	陳信貞

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. CPR 步驟講解清楚詳細。 2. 在教 AED 的時候還使用有語音的 AED 教具，AED 語音有各步驟的說明，讓學生以為是真的 AED。 3. 學生提問時教師有耐心回答問題。 4. 學習單即為 CPR 術科考試的評分標準，清楚明列考試時該說什麼話、該做什麼動作，做錯哪個動作扣幾分。
對教學者之具體成長建議	1. 前面引導學生為何要學 CPR 這部分可再著重，學習此技能是當以後如果面對到的是自己的家人時，學會 CPR 就能夠及時救活自己的家人，提醒同學要以慎重的態度來學習 CPR。安妮一具要 8000-10000 元，學校辛苦申請經費，請同學一定要好好愛惜教具，勿玩弄安妮、破壞安妮。