

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳品樺	任教 年級	4	任教領域/ 科目	國
授課教師	簡素玉	任教 年級	4	任教領域/ 科目	國
備課社群(選填)		教學單元		臺灣的驕傲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年__11__月__3__日 14 : 00 至 15 : 00		地點		403教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年__11__月__11__日 9 : 30 至 10 : 10		地點		403教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 A2系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 學習目標 1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識說明文基本特徵，熟悉總一分一總的架構。
2. 學生已養成對事物的觀察，能透過寫作或口語表達，闡述自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 學生朗讀課文。
2. 請學生標出自然段。
3. 教師提問：
 - (1)本課有十個自然段，你會如何切分意義段呢？並說一說原因。
 - (2)本課的課文結構為何？（總說、分說1、分說2、總結）
 - (3)仔細觀察分說1和分說2，有沒有發現類似結構？（總分總）
4. 教師引導學生分組討論：
 - (1)本課提到的兩個臺灣的驕傲，包括雲林的西螺大橋與臺北一〇一。請根據課文內容，說一說它們有何相同之處？
 - (2)本課針對雲林的西螺大橋與臺北一〇一，都提出了一些數據來說明。請找出相關敘述，接著比較看看這些敘述有何差異？（數字說明、約略描述）哪一種方式可以讓你更準確了解建築資訊？
 - (3)作者對於雲林的西螺大橋與臺北一〇一的描述順序有何差異？
5. 教師配合語文天地二進行最後解說，並把焦點放在「數據說明」、「外型描述」和「空間順序」來說明事物說明文。
6. 回饋與統整並完成習作第二大題課文表格練習。

教學策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 示範
4. 練習

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法
2. 找重點
3. 理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、分組討論、提問、發表、作業

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_12_日_13_：_30_至_14_：_10_

地點：____403教室____