

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_鄭季玲\_\_ 任教年級：二年級 任教科目：\_\_健康與體育\_\_

課程主題：愛護牙齒有一套-我會刷牙

觀察者：\_\_鍾涵宇\_\_ 觀察前會談時間：\_\_111年10月24日\_\_

1、 教材內容：

愛護牙齒有一套-我會刷牙

2、 教學目標：

1a-1-1 認識基本的健康常識

1a-I-2 認識健康的生活習慣

2b-I-2 願意養成個人健康習慣

4a-1-2 養成健康的生活習慣

3、 學生經驗：

學生都知道要刷牙

4、 教學活動：

一、 認識刷牙的重要性及時機

1. 刷牙要先準備適合自己的牙刷、牙膏及漱口杯。

2. 選用兒童牙膏時，包裝上標示含氟量需達1000ppm，才能達到保護效果。

3. 每一顆牙齒都要刷乾淨。

4. 餐後及睡前是刷牙的最好時機。

二、 練習正確刷牙的方法及步驟

(一)掌握三個要領

1.刷毛斜放在牙齒和牙齦交接的地方。

2.刷的時候，涵蓋一點牙齦。

3.兩顆兩顆來回輕刷約10~20次。

(二)刷牙步驟

(1)先刷上排牙齒外側，從右邊外側開始，一直刷到左邊上排外側。

(2)刷左上牙齒咬合面，再刷左上牙齒內側;一直刷到右上內側，續刷右上咬合面。

(3)換刷下排牙齒外側，從右邊外側開始，一直刷到左邊下排外側。

(4)接著刷左下一齒咬合面，再刷左下牙齒內側;一直刷到右下內側，續刷右下咬合面。

三、綜合活動：教師指導學童在牙刷上擠上豌豆大小的含氟牙膏，並撥放〈潔牙歌〉

[https://youtu.be/c7-H\\_Smc8wA](https://youtu.be/c7-H_Smc8wA) 請學童對著鏡子練習正確的刷牙方法。

5、 教學評量方式：

問答、操作

6、 觀察時所使用的發展規準：

- 1、 學生能針對老師的提問正確回答
- 2、 學生能正確做出刷牙步驟

7、 觀察的工具和焦點：

老師仔細觀察並適時指導

8、 回饋會談時間和地點：

111年10月31日

二年二班教室

# 教學演示評量表

科目：健康與體育

單元：愛護牙齒有一套-我會刷牙

年級：二年級

教學日期：111/10/31

教學者：鄭季玲

觀察者：鍾涵宇

實習輔導教師

實習指導教師

校內相同領域教師

校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以實作潔牙進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：鄭季玲 任教年級：二 任教科目：健康與體育

課程主題：愛護牙齒有一套-我會刷牙

觀察者：鍾涵宇 觀察後會談時間：111年10月31日

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。
- 2.教學時間的分配：課程在最後潔牙評量的時間有點倉促，建議前面的說明時間可再濃縮一點，讓最後的潔牙評量時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
- 2.透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。

