

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	詹淑真	任教 年級	一	任教領域 / 科目	英文/國際教 育
觀課人員	吳苡榛				
備課社群（選填）		教學單元	<u>Brown Bear, Brown Bear</u> <u>What Do You See?</u>		
觀察前會談日期	112年4月11日				
一、 課程脈絡 （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。） 1. 學習目標：希望以故事中具有想像力的圖畫，和不斷重複的英文句子，豐富的色彩、簡單的詞彙，讓孩子們可以自然而然朗朗上口，並期待學生們對於顏色、動物單詞的啟蒙可以變得更簡單。 2. 學生經驗：學生於上學期已具備顏色及相關動物字彙能力，所以本課程將以句型及閱讀技能為目標。 3. 教師教學預定流程與策略： （於前一堂課已先做顏色及句型基本練習。） 1. Set up: Practice the Classroom TPR and Patterns. 2. Demo: Paly two videos that elicit the target of this lesson. 3. Do: Have students to read the story, encourage them to		二、 觀察焦點及觀察工具 （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務） 1. 課程教案是否適合學生程度，教學流程及策略是否可達到學習目標。 2. 培養學生自信心，於課堂中是否可引導學生踴躍發言。 3. 讓孩子可以從課堂中自然而然學到日常生活用語,喜歡學習英文。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

come out to read it in front of the class.

Give them the point and gift as a reward.

4. Wrap:

Review the point of this class.

Pass out the worksheet, guide them to color it.

(If students are not able to finish it in time, ask them to bring home as their homework.)

4. 學生學習策略及方法:

1. 孩子透過觀看影片，可更了解故事中的內容，並可模仿影片中英文母語人士的自然語調，讓孩子學得更紮實。

2. 透過課堂上老師和同學的互動 (group and individual practice)，從同儕中和實際演練中，學到英文正確用法。

5. 教學評量方式:

1. 從課堂中學生 Q/A 反應，不斷調整。

2. 觀察學生到教室前朗誦故事意願及朗誦時的英文正確性。

3. Worksheet 的實際填寫反應。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☒ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 4 月 18 日 10 時 30 分
2. 地點：107 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 4 月 24 日 14 時 30 分
2. 地點：107 教室



彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	詹淑真	任教年級	一年級	任教領域 /科目	英文/國際教育
觀課人員	吳苡榛	任教年級	一年級	任教領域 /科目	國語,數學,生活,健康,閱讀,彈性課程
教學單元	Brown Bear, Brown Bear What Do You See?	教學節次		共2節 本次教學為第2節	
教學觀察 /公開授課	112年4月18日	地 點		107教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			1. 老師能有效連結學生的新舊知能,先複習之前學過的顏色、動物名稱、常見單字。學生能跟上、念出並聽懂老師的指令。老師上課提問：誰能說出之前教過的顏色及動物名稱？	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			19號 Una 吳宥萱舉手發言，說出之前上課教過的顏色及動物名稱「white dog」。 25號 Eileen 廖映綸舉手發言，說出之前上課教過的顏色及動物名稱「purple cat」。 A-2-2 上課投影片及影片，內容清晰且教學目標具體,可清楚地呈現教材內容。 A-2-3 老師能够提供適當練習與活動: 利用基本句型: What do you see? I see ____looking at me. 請全班學生重複念讀，並讓多位學生以動物或人名來代換於空格中, 再說出完整句子。 17號 陳思穎 Ivy 、26號 徐珮宸 Peggy 25號 廖映綸 Eileen 、5號 詹子毅 Toby 27號 謝依瑾 Ivanka 、19號 吳宥萱 Una 紛紛利用What do you see? I see ____looking at me.的完整句型回應老師。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師播放投影片，請學生觀看圖片，老師口頭提問，讓學生思考之前學過的動物名稱，並以英文回答，例如 Brown Bear, Red Bird, Yellow Duck.....。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師指導學生伸出手指頭逐字看，念，認字並讀出聲音，屬於閱讀技巧的指導。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師運用英文指示，加上肢體動作輔助、教室內四處走動查看學生情形：教學生打開課本(Open your book)、用手指指出書頁上的字、逐字教念故事、請學生收故事書、出示旋轉蠟筆、說明著色方式。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師請學生口頭念句子,學生自己想出動物名;猜拳,練習常用課室英文;請學生出來講台前念故事書，來評估學生學習成效。
	A-4-2 1. 適時提供學生適切學習回饋,給學生加分。 1號吳敏熙 Wilson借7號楊侑翰Jimmy 旋轉蠟筆,口頭鼓勵1號吳敏熙 Wilson並 加分。 11號薛宇洹 Haven 借尺給7號Jimmy,口頭鼓勵11號薛宇洹 Haven並 加分。 14號莊喬甯提示同學英文指令, 加分。 同學自願至台前念故事書者,先猜拳決勝負,贏者至講台前念故事書,除加分外,贈送鉛筆一枝,並請同學鼓掌回應。 19號 Una 吳宥萱, 26號 徐珮宸 Peggy 25號 廖映綸 Eileen, 17號 陳思穎 Ivy 均積極參與活動。
	A-4-3 1. 老師會走動,注意不專心同學。 8號Kyle劉士愷, 7號楊侑翰Jimmy 2. 走動指導學生著色。 21號Claire黃苡恩 ,11號薛宇洹 Haven 檢查學生是否逐字念故事書內容;適時更正學生句子。 21號Claire黃苡恩,6號Ryan廖煥凱 13號張剴婷Angela, 7號楊侑翰Jimmy 16號周佳樂Ariel,
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	A-4-4 Children的用法補充 27號 謝依瑾 Ivanka · 看完影片後, 提出影片中的字幕, children 前不應該有 a, 老師有適時解釋, 並於課後利用幾分鐘, 再說明一次。
--	--	---

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1老師上課開場會跟學生利用剪刀石頭布(英文版)互動，吸引學生注意力，有助於學生專心。 老師能夠及時給予上課猜拳獲勝或是回答問題正確的學生口頭稱讚、給予加分，建立明確的獎勵機制。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師行間巡視學生看故事書讀本時的情況，發現學生找不到正確圖片和句子的時候，能立即給予指導跟糾正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1老師能事先準備完善的投影片，單字(各種動物的英文單字)及句型(What do you see? I see _____ looking at me.)的架構很清楚，有助於學生的認知和練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2敏熙借侑翰旋轉蠟筆，老師給敏熙口頭稱讚Well done,You are so nice.(類似的口頭稱讚語)並給予敏熙加分。 宇洵借給侑翰直尺，老師給予宇洵口頭稱讚Well done,You are so nice.(類似的口頭稱讚語)並給予宇洵加分。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	詹淑真	任教 年級	一	任教領域 / 科目	英文/國際教 育
觀課人員	吳苡榛				
教學單元	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?				
回饋會談日期	112年4月24日	地點	<u>107教室</u>		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 老師準備充分，普遍學生學習動機強烈。但少部分學生因基本能力尚未跟上，在認讀故事書上有些跟不上，只會跟著大家念，但其實不知道應該要看讀本的哪一頁，老師能夠適時發現，並給予指導。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 （即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1.學生們能對老師提問 (Color,Animals,What do you see? I see _____ looking at me.)，給予正確的回應。 2.閱讀故事書「Brown Bear」時，學生能夠對應故事書的單字和圖片，唸讀故事書。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

這次授課的過程中，額外從 100 個常見寫作單字 列表裡，挑選了部份和故事內容相應的單字來教授，希望能讓學生學習到閱讀基本技巧- 認字。一開始，擔憂學生會無法負荷太多的內容，但卻發現學生的潛力無窮，吸收得很好。這不但增加了孩子對英文認字的自信，也讓教授老師教學更有動力。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

希望能找出更好的方法，讓英文能力較弱學生，也能向上提升。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	