

教學觀察紀錄表

授課教師：簡素玉 任教年級：四 任教領域/科目：國

觀課教師：陳品樺 任教年級：四 任教領域/科目：國

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 11 月 11 日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1老師要學生朗讀課文後，讓學生複習說明文的格式：總-分-總。 A-2-3請學生在課本上標示出自然段，在黑板列出9個自然段，請學生分組對照課文內容進行分類討論。 A-2-4老師在學生呈現討論的白板後，做最後的統整，並搭配語文天地二做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2老師需要統一解說時，或學生吵鬧時會使用注意力集中法。例如：師輕敲黑板三下喊：「大白鯊！」生立刻安靜回答「閉嘴吧！」並看前面，集中注意力聽。 A-3-3分組討論時，老師會各組走動，提醒未參與討論的同學加入討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1老師以個人先初步實作整課找出：總-分-總再分組討論，並請各組將分段1的總-分-總以白板呈現在黑板的方式，藉此了解學生是			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

授課教師：_簡素玉_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_國_			
觀課教師：_陳品樺_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_國_			
教學單元：；教學節次：共_5_節，本次教學為第_2_節			
觀察日期：_111_年_11_月_11_日			
* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性	否已經明白如何分,並列出各段關鍵語詞。 A-4-3分組討論開始後,發現有些組的學生不知如何下筆,請學生重新思考課文內容中的總說、分說1、分說2、總結的分段線用意,並再說明示範分說1。	優良
	課程。(選用)		滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		待成長
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) B-1-1老師與學生建立上課默契,只要倒數十秒,就要回座位停止手邊工作。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2安排學習情境,促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) B-2-1老師會組間巡視,適時予以協助或請同組協助能力較差的學生完成任務。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。			