

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳靜婷</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>謝宏仁</u>	任教年級		任教領域/科目	
備課社群(選填)		教學單元		<u>閱讀「情」</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>111 年 10 月</u> <u>11 日</u>	地點		<u>六年 2 班</u>	
預定入班教學 觀察/公開授課日期	<u>111 年 10 月</u> <u>11 日</u>	地點		<u>六年 2 班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)領域核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 (二)學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (三)學習內容 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。					

◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

(四)學習目標

- 一、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。
- 二、根據所討論的議題找出作者的觀點，並比較自己想法和作者的差異。
- 三、能體會與學習積極面對的生命態度。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識

- 1、學生在國語文學習經驗上，能朗讀課文內容，並能根據文本內容回答提問，瞭解文本意義。

(二)起點行為

本節為第 1 節課，學生已學習能自主閱讀，並能找出不同文本間的差異。

(三)學生特性

- 1、大部分的學生，都能在老師指導下，說出自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1、教師播放一段影片，讓學生觀賞。

2、教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。

（二）發展活動

1、教師進行連結經驗、預測文本。

2、引導學生觀看影片片頭，搭配思考單，進行預測：

3、連結個人經驗和文本，比較文本與自己的差異。

4、想一想，說明一個事件或故事，可以用什麼方式來說故事？

（三）綜合活動

1、教師巡視行間，並給予回饋。

2、閱讀文章、影片文本時，有些內容或概念我們可能不了解，如果能跟我們原有的經驗連結在一起，就讓閱讀更具體化了。

2、為了比較作者和自己想法有哪些相同與不同的地方，我們可將想法寫下來。最後做比較時，更能清楚的發現自己的經驗變豐富了。

四、學生學習策略或方法：

（一）閱讀理解策略：學生透過閱讀文本，預測文本。

（二）組織策略：學生瞭解文本「主題-細節-感受」，並組織成為故事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 分組進行小組討論，並能發表分享。

(二) 提問、口語評量：教師利用提問的方式，讓學生個別作答。教師藉由學生的答案，評量學生學習狀況。

(三) 學習單評量：學生完成「思考單」。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.班上大部分學生閱讀文本後，有沒有辦法說出文本中的情感成分。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月11日

地點：六年 2 班

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表
(乙式)

授課教師	<u>陳靜婷</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員	<u>謝宏仁</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>閱讀情</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 11 日	地點	<u>六年 2 班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.大部分學生教學互動佳，學生學習表現優秀，教學過程很順暢，發表活動時，發現大部分學生說得不夠清楚，教師請全班停下來再想一想，針對學生不清楚之處，再重複舉例說明(觀察焦點) 2.學生可經由閱讀影片，學習活動認識生命，進而明瞭親人間的情感。 3. 運用影片與思考單的問答，學生能入思考預測，可充分吸引學生注意力，增加學生學習動力及興趣。 4.教學過程以閱讀理解中的預測策略、組織策略，請學生說出自己與他人的不同心得感受。					

5.教師教學過程親切有耐心，即時的口頭誇獎建立孩子自信心，學生也踴躍發言。歸納學生發表內容的優缺點，表揚說得好的學生，適時補充學生說明不足之處，以及歸納學生說的內容，再次重述一遍給全班聽。

6. 學生回答問題，不論答的好或不好，皆給予口頭稱讚，表揚說得好的同學，及時口頭讚美，例如：「非常好」。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控上可以再略為調整，可以考慮不要一次塞太多活動，以免上課時間太趕。

2. 每個孩子都能回答的時間可以長一點。

3. 對於需要特別注意的學生，學生回答發表和發表成效似乎不佳，沒有辦法依照老師的提問回答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
A-4	■2.待調整或精進之處	閱讀心理出版社「差異化教學」專書，學習差異化教學和評量概念與技巧，如何幫助能力落後學生，並提出心得分享。	謝宏仁	112.6.30	
A-4	■2.待調整或精進之處	觀摩其他老師課堂教學，學習差異化教學技巧，並諮詢周老師。	謝宏仁、學年主任	112.6.30	
A-4	■2.待調整或精進之處	將差異化教學和評量技巧運用於班上，並再次公開於課堂教學觀察教學觀察和回饋。	謝宏仁	112.6.30	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或

學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。