

彰化縣 111 學年度上學期特殊教育教學精緻化—議課會議記錄

學 校	洛津國小		
會議日期	111. 11. 11		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一、二、三、四年級
教學單元	愛護自己的身體—洗手篇	教材來源	1. 翰林版國小健康與體育1上教材 2. 翰林版國小健康與體育3上教材
教學者	蔡幸玟	觀察者	李百宜、林佳禪、許淑雅
討 論 內 容			
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適時進入學生座位區，和害羞學生做互動，並隨時提醒分心的學生專注於課程。 2. 教師善用圖片結合影片以及反覆口訣加上動作讓學生深刻了解洗手五步驟。 3. 能依照每位學生的能力進行提問和實作評量。 4. 簡報圖像淺顯易懂，簡明扼要。 5. 結合學生生活經驗，並鼓勵學生勇於上台回答問題，給予正增強，增進學生信心。 6. 對於上台練習示範較沒把握的學生給予適時的指導和示範。 		
未來發展建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了在課堂上練習之外，可思考如何讓練習更貼近真實情境。 2. 理解洗手的重要性之後，需盡量讓學生能養成良好的習慣。 		
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用大螢幕上課時，需考量學生與螢幕距離，避免距離過近造成不適。 		
自我省思	<p>班上的學生普遍都缺乏自我照顧的能力，在課程設計上思考了許多方向，希望能透過課程進行帶給學生正確的保健觀念，同時也讓學生了解沒有保持清潔雙手的習慣容易帶來什麼疾病，但在疾病的認知上，對學生仍較難完全理解，因為疾病的症狀是抽象的，不是當下的狀況通常不容易進行連結，這是在引導學生認識疾病最困難的部分，因為不舒服</p>		

的感覺很難形容，而且每個人的感受也都不同，僅能以洗手的重要性為出發點，期望學生盡量養成良好且正確的洗手習慣，以減少疾病上身。

在操作練習的部分，雖盡量帶著學生練習動作，但缺少實際情境練習，學生不容易和真實情境連結，僅能在課程後每次洗手時用口訣提醒，也將課程中所帶領的示範圖貼在洗手台上，有助於學生連結與自我練習。