

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：__陳釀醅____ 任教年級：__四__ 任教科目：__人權議題__

單元名稱：__虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權__

觀課教師：__王欣蘭__ 公開課日期：__112.06.09__ 觀察節次：__第五大節__

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 說出生活中自己或他人有遭受哪些霸凌的現象。 2. 運用說或寫的方式表達兒童權利。 3. 了解不同角色的心情，換為思考並提出解決與改善方法。 4. 提出行動倡議改善周遭人權受侵害的現狀。 5. 完成行動學習單。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能說出霸凌侵害的兒童權利。 3. 能說出霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。	1. 兒童權利公約的認識。 2. 上網經驗
教學活動(預定流程與策略)	
<p>【引導活動】</p> <p>一、課程主題與學習目標 教師播放簡報 P1-P2，說明這次課程主題與學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能說出霸凌侵害的兒童權利。 3. 能說出霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。 <p>二、圖片聯想：兒童上網圖片</p> <p>(一)教師播放簡報 P3 提問：這個人在做什麼？ 統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。 參考答案：上網聊天、收發信件、進行遠距教學線上課程.....</p> <p>(二)播放簡報 P4 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他為什麼哭了？遇到什麼問題？ 2. 你曾遇到過或聽說過嗎？ <p>統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。 參考答案：(1)他遇到網路霸凌；(2)學校有宣導過網路霸凌.....</p> <p>(三)播放簡報 P5：教師說明「網路霸凌」定義 透過網路上傳文字、照片、影片、圖片等形式，持續地對他人欺負、嘲笑、辱罵、騷擾或威脅，造</p>	

成對方身心靈傷害的不當行為。

(四)播放簡報 P6，請學生猜猜看，網路霸凌嚴重嗎？請全班用手在頭上比 O，或是在胸前比 X 回答。

(五)教師公布全班作答結果，並說明調查資料：根據兒福聯盟調查發現，情況是很嚴重的喔！

(六)播放簡報 P7，小結以上圖片和調查都是在生活周遭真實發生的事情；但是要如何處理與面對？預告將在下面繼續討論。

【發展活動】

一、「虛擬世界」的「真欺負」？」

(一)教師播放簡報 P8，說明快問快答活動的搶答方式。

(二)播放簡報 P9，請學生讀完文本及問題 1 後搶答。**問題 1. 小華和小明在群組裡發生了什麼事？**

參考答案：在群組裡爭吵老師可追問：為什麼爭吵？

◎參考答案：小華擔任班級幹部，小明抱怨小華不等他，害他遲交作業被罰；小華認為不能因公忘私。

(三)播放簡報 P10，請學生讀完文本及問題 2 後搶答。**問題 2. 文中霸凌的行為、影響有哪些？**

◎霸凌行為參考答案：

小明一直阻止小華在網路群組中解釋，罵他是「叛徒、垃圾」，要小華退出群組、小華發現東西會突然不見。

◎霸凌行為影響參考答案：

小華覺得很痛苦，不但天天哭，還跟父母說不想上學。

二、簡介《兒童權利公約》

(一)播放簡報 P11，教師說明小華受到傷害，就是權利受到侵害，《童權利公約》保障兒童的重要權利。

(二)播放簡報 P12-13，簡要說明部分條文內容。

◎參考舉例說明：

第 2 條：不可以因為性別，而限制班級的職務。

第 6 條：學校課程提供多元的課程，讓兒童多元發展。

第 13 條：對於班級事務的處理，學生可以表達自己的想法。

第 16 條：不可以亂罵人，或散播損傷他人名譽的謠言。

第 19 條：父母或大人們要保護兒童。

第 28 條：每個人都有上學的權利。

三、「網路霸凌」的侵害

(一)播放簡報 P14，預告將一起找出「網路霸凌」侵害的重要權利。

(二)播放簡報 P15，簡要說明兩兩討論和分享方式，每組發下《兒童權利公約》重要權利舉例暨行動單。

(三)播放簡報 P16，舉例說明【問題討論 1】的霸凌行為、影響、侵害的權利，讓學生作為參考，再請學生進行其他的問題討論。

(四)播放簡報 P17-18，進行文本中的霸凌行為和影響問題討論2和3，讓學生答出討論 2 和3 中被侵害的權利。統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。

◎侵害哪些權利參考舉例說明：

討論 2. 表達意見權

討論 3. 教育權、生存發展權

四、改變結局

(一)播放簡報 P19，教師引導學生思考：在故事中，小華的權利被侵害了，怎樣才會是最好的結局？邀請學生一起想辦法改變結局，並口頭分享看法。

(二)播放簡報 P20，請學生每 2 人一組，每組發下改寫結局討論單，請學生兩兩對話，用短句說出故事中主角的心情。(※疫情期間，不移動座位；亦可改為統問統答，個人舉手發表。)

(三)虛擬角色對話後，用兩人都覺得能接受的處理方法改善情況，改寫出快樂的結局。(口頭發表，紙本課後分享。)

(四)播放簡報 P21-23，教師先指導處理方法，提供學生參考。

(五)此活動主要由學生口頭發表，紙本可課後完成再分享。教師可簡單給予發表建議，並強調只要同學能說明理由，有自己的答案是最棒的！

(六)兩兩討論活動，非疫情期間，也可改為 4-5 人小組討論。

【總結活動】：我的反霸凌行動

(一)播放簡報 P24，教師說明「我的反霸凌行動」倡議單。1.老師發下「我的反霸凌行動」個人倡議單(一人一張)

2.請學生依照個人意願，完成倡議，經由見證人簽名後，紙本交回班級分享。(※備註：倡議行動強調個人自主意願，如不願分享或不想交回，皆不予勉強。)

(二)播放簡報P25，教師總結：霸凌是不對的，而且嚴重侵害人權。只有我們都善盡個人反霸凌責任，一起落實並維護反霸凌與人權，才能終止霸凌的傷害，守護我們的人權。

(三)學生針對反霸凌行動單疑難之處提問，教師給予建議與指導。

教學評量方式	其他記錄事項
1. 口頭發表 2. 小組討論分享與回饋 3. 個人及分組學習單	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 陳釀醅 任教年級： 四 任教科目： 人權議題

單元名稱： 虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權

觀課教師： 王欣蘭 公開課日期： 112.06.09 觀察節次： 第五大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PTT 連結學生對兒童權利公約之舊知識，再由影片及討論示例導入人權學習內容。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過分組討論並完成學習單，歸納出欲帶入之重點，並以人權與網路使用作為總結。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	