

附表 1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：體 育

觀課班級：705

教學單元：起跑架使用

觀課人員：蕭洞安

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意……非常不同意 |   |   |   |   |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                            |   |   |   |   |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                            |   |   |   |   |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                            |   |   |   |   |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                            |   |   |   |   |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                            |   |   |   |   |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

一: 教師本身對腳架的使用動作有充分的了解；並且能給學生示範及關鍵處技巧的指導與說明。

二:動作本身的親自示範對學生是很好的增強劑，可激發其學習興趣。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

## 彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

|             |                                                                                                            |    |                                                                                     |      |       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 開放日期        | 星期                                                                                                         | 節次 | 班級                                                                                  | 科目名稱 | 教學單元  |
| 3/10        | 五                                                                                                          | 5  | 705                                                                                 | 體育   | 起跑架使用 |
| 觀課教師        | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分： _____ 體育 _____ 科教師<br>觀課教師姓名：蕭洞安 |    |                                                                                     |      |       |
| 授課照片        |                          |    |  |      |       |
|             | 起跑架調整                                                                                                      |    | 起跑架使用練習                                                                             |      |       |
| 教學者<br>心得分享 | 學生基本上很少部分有接觸使用過腳架，因此建立其自信心及引發興趣很重要。透過動作的示範，可以讓學生更清楚明白如何使用更有信心及動機去練習。再加上基礎起跑動作學會後更能引起再進一階使用腳架動作學習的興趣與練習。    |    |                                                                                     |      |       |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：陳啟仁