

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：__柯碧雲____ 任教年級：__四__ 任教科目：__人權議題__

單元名稱：__防疫與人權____

觀課教師：__柯鳳仙__ 公開課日期：__111.11.11__ 觀察節次：__第六大節__

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 覺察疫情對生命安全產生的傷害 2. 理解並分析政府防疫措施對人權的保障及可能造成之傷害 3. 提出如何善盡個人防疫責任 4. 對因防疫措施受到傷害的人權提出發聲的行動計畫
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 覺察疫情對生命安全產生的傷害 2. 理解並分析政府防疫措施對人權的保障及可能造成之傷害 3. 提出如何善盡個人防疫責任 4. 對因防疫措施受到傷害的人權提出發聲的行動計畫	1. 兒童權利公約的認識。 2. 上網經驗
教學活動(預定流程與策略)	
◎學生 15 人。分 4 組。 一、引導活動 (一)教師播放簡報(p. 1—p. 2)，說明這次課程的主題與學習目標。 (二)藉由生活實例及疫情消息圖表引導學生從生活中發現疫情對我們的生命安全產生許多傷害： 1. (1)教師播放簡報(p. 3)提問： 上一個學期延後開學，是發生什麼事呢？ (2)全班問答。 參考答案：COVID-19 武漢肺炎全球大流行。 2. (1)教師播放簡報(p. 4)，回應發生 COVID-19 武漢肺炎全球大流行後，提問： 從這張世界疫情圖，你看到什麼顏色？顏色有深有淺，它代表著什麼意義呢？你注意到哪些數字呢？它帶給你什麼感受呢？ (2)全班問答。 3. (1)教師播放簡報(p. 5)，提問： 對於 COVID-19 武漢肺炎全球大流行，在生活中，你觀察到哪些現況？ 教師引導學生可從國內外新聞報導畫面、防疫人員/政府官員/國外媒體/國際組織說了	

什麼做了什麼、街上看到哪些景象、別人談論疫情時說了什麼、因疫情而生活有哪些不同……等生活經驗來看。

(2) 全班問答。

請學生說出看到什麼聽到什麼及感受到什麼，以覺察在生活中疫情對生命安全產生的傷害。

4. 教師播放簡報(p. 6)，串聯做結語：

根據聯合國兒童基金會調查，兒童擔心與家人和朋友分離、擔心感染病毒、擔心會死於病毒，剛剛大家敘述看到的各種疫情情況，也表達了擔心、害怕、不安的心情，覺察到武漢肺炎疫情對生命安全造成傷害。

二、發展活動

面對疫情造成了嚴重的傷害，政府為了保護生命安全，避免疫情擴散，推動許多防疫措施，分組討論來分析理解它們對人權的保障及可能造成之傷害，思考決定自己可以負起的責任及採取哪些行動計畫。

(一) 因應疫情，政府推行防疫措施

1. 教師播放簡報(p. 7)

(1)a. 教師說明後提問：剛剛大家覺察到在生活中疫情造成了嚴重傷害，那政府有沒有因應疫情而推動防疫措施？政府推行哪些防疫措施？

b. 學生回答。

(2) 教師舉例說明：因應疫情，政府推行哪些防疫措施？例如，進入公眾場合要實名登記。

a. 簡報出現「動物園、貓纜入口實名登錄 團客掃 QR Code」圖片，大家看到他在做什麼事呢？全班回答。

b. 6/26 上午，交通部 1968 APP 顯示台北市立動物園周邊亮起紅燈，呈現人潮「擁擠」狀態。一方面是連假出遊的人潮，另一方面是掃 QR Code 實名登記入場的人龍。

c. 進入公眾場合(動物園、社教館、博物館、公家機關)要實名登記，這是政府防疫措施的其中一項。

2. 教師播放簡報(p. 8)，發下分組學習單，進行分組問題與討論：

(1) 請進行小組問題討論：「為了保護生命安全，避免疫情擴散，因應疫情，政府推行哪些防疫措施？」

(2) 在分組學習單上寫下三個防疫措施。

(3) 請各組推派代表，向全班說明。

參考答案：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、邊境管制、居家檢疫、居家隔離、口罩實名制、禁止探病、延後開學、大型活動取消、延期，或改成線上方式代替、每天對外說明臺灣疫情……

(二) 防疫措施的好處與壞處

從生活經驗出發，引導學生關注政府推動的措施，討論分析防疫措施對大家有哪些好處，有哪些壞處(限制或付出代價)。

1. 教師播放簡報(p. 9)，舉例說明，全班問答：

(1) 教師說明：政府推動了許多防疫措施，這對我們有沒有好處？有哪些好處？會不會有壞處？有哪些壞處？

學生回答。

- (2)教師以一項防疫措施「到公眾場合(博物館、餐廳、飯店等)要實名登記」為例說明，請大家想想看，這項防疫措施對我們有哪些好處？有哪些壞處(限制或付出代價)？

學生回答。

參考答案：好處(優點)：記錄足跡，方便疫調，大家安心

壞處(限制、或付出代價)：被別人知道個人的基本資料、讓人知道自己到過哪些地方

2. 教師播放簡報(p. 10)，全班進行分組問題與討論：

(1)各小組選一項防疫措施。

(2)分組討論採取這項防疫措施對大家的好處，及造成的限制(壞處、付出的代價)，可說明理由，並完成分組學習單。

(3)小組討論後，和全班分享討論結果。

(三)衡量做出決定

理解分析防疫措施可能保有什麼人權同時傷害了什麼人權，在面對權利和權利之間的衝突時，審慎評估，衡量後做出決定。

1. 教師播放簡報(p. 11)，

(1)教師請學生看圖片回答，人物在做什麼事？有沒有發現哪裡不太恰當？

(2)教師串聯學生的說法來說明圖片，進入許多展館餐廳飯店機關等都要實名登記基本資料，例如畫面呈現的北投泡腳池新聞，登記時會有人在旁邊看，資料就這樣直接攤開在桌面上，那麼多人都看得到別人的基本資料(自己的也被別人看到了)。

2. 教師播放簡報(p. 12)，引導學生思考討論，串聯歸納看法，做出決定。

(1)a. 說說看，「到公眾場合(博物館、餐廳、飯店等)要實名登記」這項防疫措施保障了什麼人權？可能傷害了什麼人權？

b. 引導學生可從剛剛的好處、壞處(付出代價或限制)來想，可參考學習單上的世界人權宣言簡編版。

參考答案：保障了什麼人權？生命權

可能傷害了什麼人權？隱私權

(2)說說看，衝突發生後，衡量做出什麼決定？

引導學生衡量一下保障人權和傷害人權，看看推行的手段方法需不需要這樣做、合理不合理，做出選擇。

參考答案：當疫情嚴重時，為了保護大家和自己的生命安全，願意做好實名登記，但希望國家妥善保管運用個資；

在疫情緩和時，應回復平常生活，銷毀防疫時蒐集的個資，不必再做實名登記。

3. 教師播放簡報(p. 13)，發下個人學習單，參考世界人權宣言，全班進行分組問題與討論：

(1)進一步思考，分組討論下列問題：這項防疫措施保障了什麼人權？可能傷害了什麼人權？衝突發生後衡量做出什麼決定？說明理由，並完成學習單。

(2)小組討論後，和全班分享討論結果。

(四)支持合理防疫措施，守護人權，就從我開始

1. 教師播放簡報(p. 14-p. 15)，說明後提問：

(1)經過大家謹慎衡量後做出了決定，不管做出什麼決定，防疫措施有其益處，可以保障人的生命安全。既然防疫措施必然存在，我們可以如何善盡防疫責任？

(2)針對剛剛寫的例子，我們可以做哪些事來善盡個人防疫責任呢？

(3)全班問答，請學生舉手說出看法。

2.教師播放簡報(p.16)，發下個人學習單(支持合理防疫措施，守護人權，就從我開始！)，完成學習單。

(1)請學生寫下姓名

(2)請學生寫下自己為了「支持合理防疫措施，守護人權」，可以做到哪些事來善盡個人防疫責任。

三、總結活動

師生統整內容後，教師簡述做法：我看見、我思考、我行動，引導學生說出自己可能採取的行動計畫，呼籲大家一起支持合理防疫措施，守護人權！

(一)教師播放簡報(p.17)，教師說明後提問：防疫措施可能付出代價，也可能傷害人權，我們也表達自己可以善盡戴口罩、保持社交距離、提醒政府合理防疫措施等防疫責任。

那麼，讓我們一起想想，我們可以提出什麼行動計畫呢？

(二)引導學生說出可能採取的行動計畫。

1.教師播放簡報(p.18)簡述做法：

我看見/防疫措施可能對人民權利的侵害/

看到戴口罩可能限制自由，隔離可能造成失學、失業、監控，實名登記和公布過多疫調可能侵犯隱私等。

我思考/我要如何善盡個人防疫責任？有什麼行動策略，可以提醒政府注意防疫措施對人民權利的侵害？/

我可以寫信給政府、NGO，或社群網站發表，或向身邊的人倡議，提醒政府注意防疫措施對人民權利的傷害，讓更多人瞭解與重視。

我行動/採取行動，為他們發聲。對因防疫措施受到傷害的人權提出發聲的行動計畫。
/

寫信給政府、NGO，或在社群網站發表，或投書刊出訴求，或向身邊的人(家人、同學、……)倡議，提醒政府注意防疫措施對人民權利的傷害，讓更多人參與、響應。

2.教師提問，全班回答。

為了維護因防疫措施受到傷害的人權，我們可以提出什麼行動計畫呢？請學生說說自己可能採取的行動計畫。

參考答案：將訴求在社群網站發布、拍短片上傳、向身邊的人倡議等。

(三)結語：

面對疫情對生命安全的傷害，推行許多防疫措施，我們一起分析理解帶來的好處、壞處及對人權的保障和傷害，認真思考討論，在審慎評估權利衝突後，做出決定。讓我們一起支持合理防疫措施，守護人權！

單元教學活動結束

教學評量方式

其他記錄事項

1. 口頭發表 2. 小組討論分享與回饋 3. 個人及分組學習單	
--	--

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：__柯碧雲____ 任教年級：__四__ 任教科目：__人權議題__

單元名稱：__防疫與人權__

觀課教師：__柯鳳仙__ 公開課日期：__111.11.11__ 觀察節次：__第六大節__

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	PTT 連結學生對兒童權利公約之舊知識，再由影片及討論示例導入人權學習內容。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過分組討論並完成學習單，歸納出欲帶入之重點，並以人權與網路使用作為總結。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	