

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：黃琇紋任教年級：四任教領域/科目：數學

回饋人員：楊雅偵任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：5-1 辨認基本三角形

觀察前會談(備課)日期：111年10月6日 地點：四年一班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月14日 地點：四年三班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標 1.運用「邊」，辨認正三角形、等腰三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

◆核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆學習表現 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

◆學習內容

S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為

1.認識直角、銳角和鈍角。 2.能使用量角器量角和畫角。 3.認識正方形、長方形的構成要素及邊長關係。

◆學生特性

- 1.學生上課專注認真，較少主動發言及提問。
2. 1-2 學習障礙生，理解力較差，讀寫速度慢。4-3 學習障礙生，理解力差。
2-4、5-3、6-4 注意力不集中。3-4 理解力較差。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：透過生活常見圖片，引起學生對於三角形的樣子有所印象。

(1)什麼是三角形？ (2)生活中常見的三角形。

2.發展活動：運用小組討論及實作，認識三角形之分類及其名字以及角度關係。

(1)三角形可以如何分類？

(2)3 個邊等長的三角形之命名及角度關係。

(3)2 個邊等長的三角形之命名及角度關係。

(4)3 個邊都不等長的三角形。

3.綜合活動

四、學生學習策略或方法：

◆學習策略—動機策略：主動舉手發表，可以為團隊加分，也可以加個人分數。

◆學習方法—聆聽、討論、發表、提問、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.運用「邊」，辨認正三角形、等腰三角形。（提問、小組討論、發表）
- 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。（實作評量、小組討論、發表）
- 3.完成綜合挑戰題。（作業、測驗）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 17 日

地點：四年一班教室

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃琇紋 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：五、三角形

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者：楊雅偵 觀察時間：111 年 10 月 14 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A - A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學活動中，讓學生找一找教室裡和生活中的三角形，能引起學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用電子書進行教學，教材內容能完整、清楚的呈現。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	指導學生做習作和課本中的練習題，引導學生理解和熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能多元的運用講述、提問、實作等各種教學方法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生用螢光筆畫記課本中的重點、覆誦數學概念。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口齒清晰、表達能力佳。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元的評量方式，有：口頭問答、上台實作、寫習題等。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生答對問題時，立即的給予口頭讚美。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊雅偵</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃琇紋</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	五、三角形	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	111年10月17日	地點	<u>四年一班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

- (1) 教師會先從學生的生活經驗提問，例如：找一找，教室裡有沒有三角形？
在哪裡？
- (2) 教師口齒清晰，速度適中，教師會將問題慢慢、清楚的說。
- (3) 教師教學流程清楚、順暢。

2. 學生學習表現

- (1) 大部分的學生上課能專心聽講，對於老師的提問，也能舉手勇於表達。
- (2) 注意力不集中的學生，在此堂課程中會專心聆聽並回答問題或發表意見。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形

- (1) 教師會在學生回答問題後，給予回饋或是適時給予口頭稱讚。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)學生在回答問題時很踴躍，但有時會有邊舉手邊回答的狀況。
- (2)學生 5-3 雖是注意力不集中，但是上課的學習反應是良好的，願意表達和回答問題，教師可以給他機會表現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	同一個數學概念有不同的教學方式，可與同學年的教師夥伴一同分享經驗。	學年教師	112.6.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加教師專業社群，精進教學。	學校教師	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 課程教學非常流暢，教師口齒清晰、語速適中，隨時關注學生是否聽懂。可見教師邏輯清楚，且能站在學生角度教學；教師教學經驗豐富，知道學生在哪部分會易混淆觀念。
2. 大部分學生都很願意發表想法，教師也願意給予回饋或是口頭稱讚，可見平時教師非常鼓勵學生表達想法

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片（觀課者拍攝）



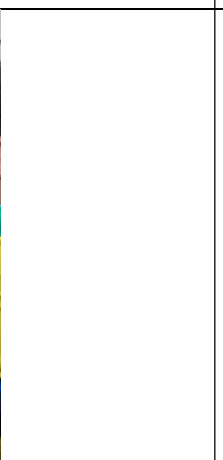
備課一



備課二



授課一



授課二



議課一



議課二