

自我省思與改進

因為班上孩子程度不一，有些學生能很快完成老師交代的任務，但程度較低落的學生，就需花費較多時間在操作。在課堂上會安排程度好的學生當小老師，進行協助操作與檢查是否正確，可以教學更有效率。

低年級學生的數學概念建立，透過實際動手操作，並配合生活化的物品，學生就會更容易理解。在課堂操作後，老師一定要做統整歸納，可以讓學生可以更清楚理解概念。在此感謝每個觀課老師提出的建議，未來會透過更多元的教學方式，強化學生學習的概念