

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	劉育存	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第 3 單元 幾公分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 23 日 15:00 至 15:30		地點	二年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 27 日 11:20 至 12:00		地點	二年一班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的應用。 2. 學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3. 學習內容 N-2-11 長度：公分、公尺。實測、量感、估測與計算。單位換算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 透過操作可進行間接比較。 2. 透過觀察可進行單位比較的初步概念。 3. 透過運算可進行長度的合成與分解。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動】有多長 • 透過操作尺的用法，實測物體長度。 發展活動 1. 教師介紹故事並操作布題 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 3. 教師重新布題 4. 學生分組討論、操作、解題、發表 5. 回家作業：習作 p18					

四、學生學習策略或方法：

1. 實際測量，進行長度比較，回答教師的提問。
2. 透過小組討論與發表，確認自己對問題的理解。
3. 教師配合生活情境讓學生嘗試出題，並操作測量物品長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(測量長度)
2. 發表評量
3. 參與討論(小組討論策略)
4. 課堂問答
5. 紙筆評量(回家完成習作 18 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 29 日 15：00 至 15：20

地點：二年一班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、 數學、生活	
授課教師	劉育存	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、 數學、生活	
教學單元	第 3 單元 幾公分	教學節次	共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 27 日 11:20 至 12:00	地點	二年一班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提及曾經上數學課時，用過掃把、課本量教室長度，引導學生回想用不同的個別單位來測量教室長度。 A-2-3 教師讓學生將附件貼紙中的橡皮擦和迴紋針撕下來，實際操作測量卡片的長度與 3 個橡皮擦接起來長度、5 根迴紋針接起來長度都是一樣長。 A-2-4 教師引導學生覺察，並歸納測量同一物品時，使用的測量物越短，測量的次數就越多；反之，測量物越長，測量次數就越少。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師運用電子書教導學生理解題目，再讓學生操作。 A-3-2 教師講解並示範多個相同個物的長度複製時，要與被複製的物品平行排列，頭尾對齊，相同個物也不能重疊一起，才能正確複製長度後，再讓學生自行操作。 A-3-3 學生操作練習時，教師巡視行間，適時個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師提問，並讓學生操作附件貼紙，學習使用不同個別單位測量長度，進而評估學生學習成效。 A-4-2 教師鼓勵學生用生活中物品當作個別單位來測量卡片長。 A-4-2 學生實作後，教師針對部份學生的迷思概念做詳細解題。 A-4-3 討論「進行測量課本長時，為什麼迴紋針用的個數比橡皮擦用的多？」部分學生無法說明與理解，老師建議可透過直接比較。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>翁筱薇</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、生 活
授課教師	劉育存	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、生 活
教學單元	第 3 單元 幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 29 日 <u>15:00 至 15:20</u>		地點	二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課前讓學生數 100-200 後才開始上課，使學生準備收心、專注聆聽。
- 2.教師在發問時，音量適中，若發現學生有疑問，會再講解一次問題。
- 3.教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。
- 4.教師能運用「愛的泡泡龍」良好語言給予正向回饋，鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議教師佈題時，可以重複唸題目，讓學生更清楚題目內容。
- 2.學生操作附件測量課本的長度時，建議由小組長協助檢查是否操作正確，可減少老師檢查的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	翁筱薇、蕭秀珠	111.5.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
2. 感受到教師對學生的愛與耐心，以及對教育的熱誠，令人敬佩。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：111.9.27



活動：教室觀察 日期：111.9.27