

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃祥益		任教年級：四年級	任教領域/科目：健康與體育		
回饋人員：黃益伶		任教年級：五六	任教領域/科目：社會、綜合		
教學單元：足壘球攻防戰 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：112 年 2 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能結合過去學生踢足球、棒球的觀念，教導今天的課程 2. 運用展示板呈現今天的活動規則。 3. 給予學生練習基本技巧後比賽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師口頭講述外並親自示範跑壘。 2. 針對上課過程，最後讓學生討論和反思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 隨時依學生表現結果，調整教學的步調。 2. 針對本節共同討論出不足的地方，列為下一節課目標。 3. 評量的方式除了實作，還包括口頭回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 建立良好的班級規範，學生都能有秩序、條理跟上學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在操場上課並佈置好上課跑動路線。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃祥益 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：黃益伶、張閑 任教年級：五六 任教領域/科目：社會、綜合
 教學單元：足壘球攻防戰 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：112 年 02 月 21 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 課程設計結合足球技巧和棒球跑壘，提升學生學習動機。
2. 運用教具，流暢的動線，使上課進度很順暢。
3. 因材施教，教師能口頭說明和親自示範。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

學到體育課一節課上課流程如何系統規劃、如何結合學生舊經驗，進而創造新課程。