

111 年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	傅靜芳 何鈴茹	任教 年級	3~6 1~3	任教領域 /科目	電腦、社會 健康與體育
授課教師	張雅雯	任教 年級	1	任教領域 /科目	國語、數學、生活
教學單元	第 7 單元 10 以內的加法			教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 25 日 16:10 至 16:30			地點	213 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師的聲音適中，口條清晰，孩子都能清楚聽到老師所說的指令。
2. 一年 2 班的學生能依據老師的提示，適當的轉移注意力從黑板轉移到課本。
3. 當完成每一個學習活動後，老師都會將觀察與討論的結果歸納成學習重點，並請學生覆誦一次，增進學生對學習內容的掌握。
4. 在老師的提示下，學生能利用關鍵字句劃線的方式標記學習材料的重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可再設計學習單，讓學生記錄自己的發現並整理學習內容的重點。
2. 當練習時學生有寫錯的地方，可以請沒寫錯的學生將正確的算式寫在黑板上，讓所有學生觀察兩者的差異，進而討論寫錯的人是錯在哪裡。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完成 日期
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	在老師的提示下，學生能利用關鍵字句劃線的方式標記學習材料的重點。	傅靜芳 何鈴茹	112.01.20
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.在老師的提示下，學生能利用關鍵字句劃線的方式標記學習材料的重點。
- 2.學生能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。