

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	傅靜芳	任教年級	3~6	任教領域/科目	電腦、社會
授課教師	張雅雯	任教年級	1	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	第 7 單元 10 以內的加法			教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 11 月 24 日 08：40 至 09：20		地點	213 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師請學生翻到課本 102、103 頁，讓學生觀察插圖，並透過分段布題方式，呈現併加型情境問題，進而理解是怎麼算出答案。 2.經過 104 頁的學習，學生了解用加法算式可以算出「合起來有多少」之類的問題，老師重新布題，請學生觀察 103 頁妙妙過生日烤餅乾的圖片，並回答「杯架上有幾個紅色杯子？有幾個藍色杯子？合起來有幾個杯子？」 3.當學生透過觀察課本 104、105 頁所畫的餅乾總數量，並舉手發表自己的發現後，老師總結出一除了擺花片、畫圈或數手指頭以外，我們可以用加法算式來算出「合起來有多少」之類的問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.當老師總結出「可以用加法算式算出合起來有多少之類的題目」時，請所有學生跟將「合起來」這三個字圈起來，並請學生覆誦「合起來要用+的」。 2.當老師問學生：「盤子上有 3 個草莓口味小貓餅乾，除了拿出 3 個花片以外，還可以怎麼表示呢？」，所有學生都看著老師，沒人舉手回答。老師伸出手空中畫圈，便有學生 4-1 舉手回答「劃出三個圈」。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.當老師問「4 個螺旋麵包要怎麼表示呢？」時，老師發現學生 2-3 在發呆，就請他回答。他不知道該回答什麼，老師請同組的 2-1 幫他回答。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採用搶答結合小組競賽方式來評量學生是否了解加法算式的意義。 2.當老師問學生 5-2：「在 $3+2=5$ 的算式中，5 表示什麼？」，而他回答：「5 個餅乾」時，老師跟他說不夠完整，並請他再看一次題目並想這題在問什麼，學生 5-2 才說：「5 表示合起來有 5 個餅乾。」接著，請全部學生跟著老師覆誦「5 表示合起來有 5 個餅乾。」一次。 3.老師請學生寫 105 頁上的練習題「掛勾上有 4 隻藍色手套和 4 隻粉紅色手套，共有幾隻手套？」，接著行間巡視，發現有好幾位學生（1-1、2-4、3-4）將算式寫成 $3+2=5$ ，於是請學生暫停練習。老師將 $3+2=5$ 寫在黑板上，並詢問寫錯的學生「在你寫的算式 $3+2=5$ 中，3 表示什麼？2 表示什麼？5 表示什麼？跟題目有關嗎？」寫錯的學生才意識到自己的錯誤，且知道該更正為 $1+4=5$ 。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	何鈴茹	任教年級	1~3	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	張雅雯	任教年級	1	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	第 7 單元 10 以內的加法			教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 11 月 24 日 08:40 至 09:20		地點	213 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.經過 105 頁的學習，學生了解用加法算式可以算出「全部有多少」之類的問題，老師重新布題，請學生觀察該頁的圖片，並回答「掛勾上有幾隻粉紅色手套？有幾隻藍色手套？全部有幾隻手套？」 2.老師請學生翻到課本 104、105 頁，讓學生觀察插圖，並透過分段布題方式，呈現併加型情境問題，進而理解是怎麼算出答案。 3.當學生透過觀察課本 104、105 頁所畫的餅乾總數量，並舉手發表自己的發現後，老師總結出一除了擺花片、畫圈或數手指頭以外，我們可以用加法算式來算出「全部有多少」之類的問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.當老師問學生：「盤子上有 3 個草莓口味小貓餅乾，除了拿出 3 個花片以外，還可以怎麼表示呢？」，所有學生都看著老師，沒人舉手回答。老師伸出雙手，便有學生 4-1 舉手回答「用手指頭比」。 2.當老師總結出「可以用加法算式算出全部有多少之類的題目」時，請所有學生跟將「全部」這三個字圈起來，並請學生覆誦「全部要用+的」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.當老師問「3 個章魚麵包要怎麼表示呢？」時，老師發現學生 1-4 在玩鉛筆，就請他回答。他不知道該怎麼回答，老師請同組的 1-3 幫他回答。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師請學生寫 105 頁上的練習題「掛勾上有 4 隻藍色手套和 4 隻粉紅色手套，共有幾隻手套？」，接著行間巡視，發現有好幾位學生（1-1、2-4、3-4）將算式寫成 $3+2=5$，於是請學生暫停練習。老師將 $3+2=5$ 寫在黑板上，並詢問寫錯的學生「在你寫的算式 $3+2=5$ 中，3 表示什麼？2 表示什麼？5 表示什麼？跟題目有關嗎？」寫錯的學生才明白自己寫錯了，應該寫成 $1+4=5$ 才對。 2. 當老師問學生 3-3：「在 $4+3=7$ 的算式中，7 表示什麼？」，而他回答：「7 個」時，老師跟他說不夠完整，並請他再看一次題目圈起來的地方並想這題在問什麼，學生 3-3 才說：「7 表示全部有 7 個麵包。」接著，請全部學生跟著老師覆誦「7 表示全部有 7 個麵包。」一次。 3.採用分組搶答方式來評量學生的學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			