

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號： 郭姿瑩 任教年級： 一年級 任教科目： 健康與體育

課程主題： 情緒調色盤

觀察者： 溫伊婷 觀察前會談時間： 112年2月13日

- 1、 教材內容： (一) 發覺每個人會有不同的情緒變化。
(二) 分辨愉快或不愉快的情緒。
(三) 認識適當的情緒表達方式。
(四) 在引導下學習簡易的情單調適技能。
(五) 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。
- 2、 教學目標： (一) 發覺影響健康的生活態度與行為。(2a-I-1)
(二) 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。(3b-I-1)
- 3、 學生經驗： 大部分學生已經可以覺察自己的情緒，學習用言語描述事件和心情並且適時表達自己的感受。
- 4、 教學活動： (一) 討論與實作：觀看情緒小怪獸故事繪本認識不同的情緒變化。
(二) 實作練習：藉由繪本中不同的情境去分辨各種情緒，並且將情緒小怪獸轉盤彩繪顏色來辨別情緒。
(三) 合作發表：徵求自願者上台和同學分享生活中遇到的各種情緒。
- 5、 教學評量方式：能說出心情不好的原因並設法解決。
- 6、 觀察時所使用的發展規準：A-3 掌握教材內容
B-1 班級學習環境的建立
B-2 班級學習氣氛的營造
- 7、 觀察的工具和焦點：以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。
- 8、 回饋會談時間和地點：112年2月13日第一節課、一年一班教室

教學觀課評量表（國民小學師資類科）

科目：健康與體育

單元：第一單元

年級：一年級

教學日期：112年2月20日

教學者：郭姿瑩

觀察者：溫伊婷

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	配合課本頁面，請學生觀察並發表，老師協助說明後請學生再說說看		√	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	內容讓學生有學習意願，	√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	請學生輪流上台表演引起興趣。	√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			√	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			√	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	學生樂意說出上台表演過程中有好笑有趣的情節		√	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	利用實際操作情緒盤來了解學生學習效果，在學生敘述發表後給予口頭讚美也給適當的協助敘述並鼓勵其勇於學習練習的勇氣，	√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				√
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	學生清楚知道發言前要得到老師同意，且學生能專注聆聽，。	√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			√	
綜合評述	1. 學生自製情緒盤搭配主題引起學習動機，讓學生以自己的經驗主動發表各種情緒，所發生愉快及不愉快或所遇到困難的問題，由其他學生來論述有何方法解決，對於敘述困難的學生給予鼓勵。 2. 利用生活中的經驗出發搭配主題引起學習動機。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 郭姿瑩 任教年級： 一年級 任教科目： 健康與體育

課程主題： 情緒調色盤(教材來源:翰林版健康與體育課本一下第一單元心情追追追)

觀察者： 溫伊婷 觀察後會談時間： 112年2月21日

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師準備課堂小遊戲，讓每位學生在遊戲互動中適時教導孩子適當的辨認並且表達情緒，教學氣氛很熱烈。
- 2.能夠扣準學習重點核心素養，適時調整學生學習狀況。
- 3.能把規劃的進度確實執行完畢。

二、教學者教學待調整或改變之處：

一年級的孩子，自我控制力較差，偶爾會有愛講話的情況，當老師指導某小組練習時，其他小組會吵鬧，會影響上課秩序。這部分可以和導師協調，可以結合該班的班級經營，進行獎勵和提醒。

三、對教學者之具體成長建議：

建議教學者可以鼓勵讓孩子用不一樣的方式，逐步認識並接納自己的情緒。若時間充足的話可以把學習克制衝動及合宜表達情緒的方法加進教學內容。教學過程宜提醒學生情緒的表達無好壞之分，但是要掌握不傷害自己、不影響他人的原則。