

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	張雅雯	任教年級	一	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	周孟嬋	任教年級	一	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)	生活課程	教學單元		創意小書創作	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 28 日 10：10 至 10：30			地點	教師辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 3 月 31 日 09：30 至 10：10			地點	213 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
(一) 核心素養：A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。					
(二) 學習表現：2c-I-2 表現認真參與的學習態度。					
(三) 學習內容：C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
(一)對以往閱讀的故事書印象，加上創意發想，用自己想要的方式進行小書創作。					
(二) 班上有特殊生，藉由影片中的教學進行製作，須個別輔助指導。					
(三) 一年級學生上課愛發言，注意力很容易不集中。					
三、教師教學預定流程與策略：					
(一) 預定流程：活動一：小書怎麼做？(提問) 活動二：改編童話故事(引導) 活動三：我想做出一本書(討論)					
(二) 教學策略：1. 鼓勵學生自己從教學中建構具有個人特有風格的學習。 2. 鼓勵學生上台介紹自己做的小書，並能參與活動，聆聽同學分享。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.知道如何製作小書。
- 2.構想出自製小書的內容和製作方式。
- 3.完成小書內容繪製。
- 4.進行作品發表與欣賞。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發問、實作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 4 月 7 日 10：10 至 10：30

地點：教師辦公室

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅雯	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語&數學	
授課教師	周孟嬋	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活	
教學單元	創意小書創作	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 3 月 31 日 9:30 至 10:10	地點	213 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師介紹兒童繪本「三隻小豬」，引導學生發揮創造力和想像力加以改編。 2. 教師向學生說明自製小書的內容和製作方式。 3. 觀看教學製作影片，鼓勵學生進行構思小書內容，在思考過程中針對有問題的學生會進行示範及指導。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師告知還想不到的學生可以先從模仿有興趣的故事書。 2. 學生在練習時，老師進行巡視走動，對於不知如何製作小書的學生，進行個別指導。 3. 7 號學生把紙張折錯，老師立即對其動作進行修正指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 經過教學影片示範，教師再次說明，並各自構思著手畫圖。 2. 在各自構思故事內容時，教師提問學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	思考為何有人會想不出小書主題。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.教師再次走動巡視時，發現4號還是不會著手畫圖，並再個別指導。