

# 觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_高怡雯\_\_\_ 任教年級\_\_\_一年級\_\_\_ 任教科目：\_\_\_美語\_\_\_

課程主題： Hooray 2 Unit 4 Sports Day

觀察者： 何竺郡 觀察前會談時間： 2023/5/3

## 一. 教材內容：

Hooray 2 Unit 4 Sports Day

## 二. 教學目標：

1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx~ Zz。
2. 能聽、說、認讀字母 Xx~ Zz 的代表單字。
3. 能聽、說、認讀日常用語 Are you ready? Yes./ No.
4. 能聽、說並運用日常用語。
5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。

## 三. 學生經驗：

1. 學生已學過 Aa ~ Ww 字母大小寫。
2. 之前在平常上課也常用的此課室用語 Are you ready? Yes./ No.
3. 因為已學過「兩隻老虎」這首兒歌的曲調，所以本次教的美語歌曲 Are you ready? 比較容易朗朗上口。

## 四. 教學活動：

1. 字母 Xx ~ Zz 和單字 fox, yo-yo, zebra 配對，分組上台找尋字母的大寫或小寫，以及其字母的代表單字。
2. 播放電子書中的韻文，練習字母 Xx ~ Zz 的 Phonics，及單字 fox, yo-yo, zebra。
3. 播放美語故事影片。
4. 分組進行 Daily Talk 和歌曲律動: Are you ready?
5. 完成美語習作 P22 ~P23

## 五. 教學評量方式：

1. 口頭對話
2. 分組活動
3. 回家作業

## 六. 觀察時所使用的發展規準：

1. 能用美語回答老師的提問。
2. 能聽、說、認讀字母和單字。
3. 能聽懂本課主要句型。
4. 能唱出美語歌曲韻文。

## 七. 觀察的工具和焦點：

教學演示評量表。

## 八. 回饋會談時間和地點：

2023/5/10 9:20-9:30 在科任辦公室

# 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目： 美語

單元： Unit 4 Sports Day

年級： 一年級

教學日期： 2023/5/10

教學者： 高怡雯

觀察者： 何竺郡

實習輔導教師    實習指導教師    校內相同領域教師    校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	教學者課前細心規劃備課，設計教案。	√		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教師能靈活運用電子書和字卡，引起學生學習興趣，並幫助學生學習課本中的字母和單字以及日常生活用語。	√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		√		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		√		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		√		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	運用口頭提問和習作的評量方式，評估學生的學習狀況。根據口頭回答和完成習作，給予學生適度的回饋與指導。	√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		√		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	活動進行時教師能給予明確的規則以及指令。		√	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			√	
綜合評述	1. 能充分利用電子書、字卡等教具，使學生喜歡美語，不排斥學習。 2. 教師能按照預定教學活動授課，進度、流程、教學時間掌握得宜。 3. 教師在上課過程中，會使用口語問答、聽力測驗、完成習作裡的習題等方式與學生互動，了解學生學習狀況。 4. 對於學生回答正確時，能適時給予口頭的鼓勵與讚賞。 5. 教師與學生上課互動良好，達到學習效益與興趣，並能維持教學流暢。				