

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭雪足 任教年級：二 任教領域/科目：自然

回饋人員：江敏芳 任教年級：二 任教領域/科目：自然

教學單元：透鏡成像；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能有效連結學生國小學過的知識和生活經驗，進入本單元的學習。 2、完成學習活動後，適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用問答的方式，引導學生討論，並透過加分的鼓勵，使同學認真思考問題，尋求答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	可根據學生回答的答案，適切的帶入課程內容，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、 能有效控制課堂秩序，引導學生舉手回答問題，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、 能利用各項設施，促進師生互動及合作學習。 2. 師生互動良好，氣氛溫暖正向			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭雪足</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>陳伯任</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>4-4 透鏡成像</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>11</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 進行接尺活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用實作加深學生對教材內容的理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過實作評量，分組討論，總結學習成果。提供適切的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切回應學生的行為表現，引導學生舉手回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能利用課程活動、促進師生互動及合作學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	202	會談時間	111 年 11 月 17 日 第 6 節
教學科目	自然	教學單元	4-4 透鏡成像
教學者	鄭雪足	觀察者	江敏芳，陳伯任

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1、能以不同的角度提問，讓學生能結合生活經驗及國小所學的基礎，連結課程內容，加深學生的印象及學習動機。 2、能利用合宜的教具，如投影片、接尺實驗，讓同學對於課程內容記憶更深刻，學習效果更佳。 3、課堂時間及課程內容掌控佳，上課氣氛融洽。
對教學者之具體成長建議	實驗結果與理論有誤差時，可進一步引導學生探詢原因，或提出具體的改進。

授課教師：鄭雪足 任教年級： 二年級 任教領域/科目：自然

觀課教師： 江敏芳 陳伯任

觀課日期： 111 年 11 月 17 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

照片



照片

