

彰化縣頂番國小 111 學年度校訂課程《水五金》實踐方案

單元名稱		初遇水五金		
領域科目		學校本位課程	設計者	一年級教學群
年 級		一年級上學期	節 數	4
設計理念：		將日常生活使用物品和在地產業結合，帶領學生初步認識水五金。		
學習 重點	學習表現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心 素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
跨領域或議題		結合數學領域	核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。
教材來源		自編課程		
教學設備/資源		頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
學習目標				

- 1.參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。
- 2.觀察圖片，分辨水五金的用品。
- 3.走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。
- 4.說說計算水龍頭的發現。
- 5.分享使用水龍頭的經驗。
- 6.探討水龍頭對生活的影響。
- 7.畫出自己使用水龍頭的經驗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註：學生學習情形
第一節課 課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。 1、 準備活動: 1.教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2.老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ 二、發展活動 1.認識水五金 教師準備 6~8 個圖卡，引導學生用圖卡區分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。	15 分 10 分	學生實際參觀  學生回答問題 學生討論發表 學生聆聽與發表

2.學生分組討論練習辨識到的圖卡是否為水五金。	15 分	學生實作
第二節課 1、 老師提問： 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ 2、 學生到校園各處探索水五金用品。 3、 學生分享發現的地點與水五金產品	15 分 15 分 10 分	 學生聆聽與發表 學生能安全地四處探索認真分享 學生實作 學生發表
第三節課 一、水龍頭數一數(結合數學領域) 1.分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。 2.完成「水龍頭數一數」學習單。 二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。	15 分 10 分 15 分	學會節省用水不浪費 發揮創意 學生收拾用具

第四節課 一準備活動: 1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。(例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。) 2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。(例：使用省水水龍頭時容易噴水) 3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？ 2、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。 3、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。	5 分 10 分 25 分 5 分	
學習評量： 口頭發表、分組實作、學習單書寫		
教學小叮嚀： 學生初次接觸水五金課程，若是回答不出來，老師可加以提示。 教學與省思： 初遇水五金公開課省思與改進 從水五金故事館開啟小朋友對水五金的了解，除了頂番婆水五金的歷史及地理相關訊息還包含水五金的相關產品，水五金的相關展示品吸引小朋友，在操作中更了解水五金的構造及零件。從分辨是不是水五金的小遊戲，引發小朋友對水五金的辨識，從錯誤中能更了解水五金的定義，也透過數各班水龍頭的數量來學習連加的概念。在		

畫水五金的產品中，讓小朋友隨意創新設計，但可以準備一些圖片給孩子參考，再加上孩子自己的創意畫起來會比較容易。

教學上對於水五金故事館的內容，老師可以再進行簡化，修改適合一年級學生比較可以理解的內容，或者可以先在教室以簡報的方式呈現，再去水五金館參觀。