

111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張培宜	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林學豪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	平行四邊形 三角形 梯形的面積	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	111年 11月 16日 10:30至11:10	地點		五甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. 平行四邊形圖形先行備妥			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2. 數「正方形」個數來算面積			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		3. 利用Kahoot立即測驗並檢討			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1. 教師清楚示範如何標示線條			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2. 學生實際動手操作分割平行四邊形成長方形			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點)(A-4-1)</p> <p>1. 讓各組輪流上台發表 適時引導學生回答。 (A-4-1) 2. 因圖形過小，能用電子書網站予以輔助。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(B-1-1)</p> <p>1. 同學發表，其他組予以掌聲。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(B-2-2)</p> <p>班級常規令人稱羨。 請坐下，請坐正，能有效掌控班級秩序。</p>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋佑	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林晉豪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第八單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 11 月 16 日 10:30 至 11:10	地點		五甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. 複習長方形面積，並請學生思考如何將平行四邊形切割成長方形(A-2-1)			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2. 長方形 平行四邊形 (A-2-2) 長 → 高 寬 → 底			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		3. 利用圖形讓學生了解底與高垂直(A-2-4) 4. 使用 Kahoot 讓學生練習 (A-2-3)			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1. 有教室走動、口語溝通 (A-3-3)			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2. 透過提問讓學生思考如何計算面積(A-3-1)			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力；提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. 請學生上台發表 (A-4-1)</p> <p>2. 平行四邊形剪一刀即可拼成長方形 (A-4-2)</p> <p>3.</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1. 發表後拍手 (B-1-1)</p> <p>2. 學生發表後 給予回應 (B-1-2)</p>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1. 善用平板 (B-2-1)</p>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

B
班
級
經
營
與
輔
導

彰化縣芙朝國小 111 學年度上學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	111.11.16		
共備人員	陳韋佑 林晉豪 陳培堯 江嘉杰 黃寶萱 吳怡靜		
教學時間	10:30-11:10	教學年級	五年級
教學單元	平行四邊形、三角形和梯形的面積	教材來源	南一版
教學者	林晉豪	記錄者	黃寶萱

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

※晉豪老師

- (1)課程進行有在預期之內
- (2)推導高的部分有感覺學生還是在疑惑的狀態，會再持續引導學生
- (3)學生因為後面有老師在觀課，表現比平常更內斂
- (4)小組分享忘記先示範上台說明的台詞

※觀課老師的回饋

1. 韋佑老師

- (1)目標學生上課認真，老師進行小組巡視的時候會看著老師
- (2)學生們多少還是會看觀課的老師
- (3)提問及回答都有比較放得開
- (4)找平行四邊形的底跟高可以使用馬克筆繪白板筆替代
- (5)建議使用實物投影機，讓學生可以看得更清楚

2. 寶萱老師

- (1)若能以電子書放大看，可以讓所有學生看的更清楚，並運用電子書的話計功能，適時的調整教學

3. 靜敏主任

- (1)可以試看看以小組為單位進行小組間的巡視，再回到小組內進行組內討論

4. 哲伊老師

- (1)目標學生在小組內是有分配到工作的角色
- (2)班級常規令人羨慕，有請趴下的默契
- (3)進行畫線的時候，老師會提醒學生要畫記清楚一點
- (4)建議後續的課程再補上畫高的部分

5. 怡靜主任

- (1)帶入面積的概念以及一平方公分的概念
- (2)建議可以再帶學生釐清高的迷思，怎麼樣叫做高？怎麼找到高？可以先引導學生拿出直尺跟三角板，藉此找出垂直，並有說明有很多高
- (3)翁生一直看著老師，眼神跟著老師走，感覺這堂課的表現比平常還要好
- (4)班級內的增強制度，可以以兩個小組名次相加，取數字比較少的就是名次比較前面

6. 校長

- (1)看到班級內學生眼睛明亮的風景