

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	劉振昌	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	太陽觀測	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_ 年 _10_ 月 _4_ 日 10 : 30 至 11 : 10		地點		籃球場、圖書室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提示今日上課要觀測太陽，並和學生談到平日太陽升起前 30 分鐘，與日落前 30 分鐘可以直視太陽，其他時間不能直視太陽，否則會傷害眼睛。 A-2-3 在解說完今日任務後，老師請學生拿著習作與太陽觀測盒到籃球場進行觀測活動。今日天氣多雲，太陽偶爾露臉，老師提醒學生要把握時間，在太陽出來的時候儘快進行觀測。 A-2-4 在學生自行觀測後，老師要學生圍著他如同防災演練時圍著導師一樣，老師與學生一起再次討論如何使用太陽觀測盒正確的觀測出太陽的位置、高度角，並完成習作內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 在觀測太陽後，回到圖書室，老師詢問學生，「夏至、冬至的時候，太陽會直射地球什麼地方？」提示學生可以找課本或是利用平板以關鍵字「夏至、冬至、直射」找答案，學生們互相討論，有的找課本，有的利用平板找答案，並將找到的答案記錄並回答「夏至、冬至時太陽直射北迴歸線」。 A-3-2 學生觀測太陽時，老師以問答提示方式，詢問學生，太陽在哪邊，學生看著指北，回答，老師接著再問在西邊與南邊中間，所以太陽的方位在哪？學生回答在西南方。 A-3-3 觀測太陽時，教師以走動方式到各組去指導學生正確的觀測方式，並提醒學生，不能直視太陽，避免傷害眼睛。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師運用實作評量，讓學生實際觀測太陽，並請學生利用平板找問題的答案，透過這處活動來了解學生是否了解課程內容。 A-4-2 老師問「夏至、冬至的時候，太陽會直射地球什麼地方？」學生找不到答案時，老師適時提醒，哪一條線經過嘉義，再讓學生思考。 提醒學生記得在同一天，再找一個時間去觀測太陽，看看方位與高度角有何差別。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度永樂國民小學公開觀課紀錄表

觀課領域：__自然與生活科技__

授課教師：劉振昌

觀課班級：五甲

日期：111/10/4

授課內容：__太陽 習作__

觀課者：__邱素蘭__

面向	觀課參考項目	紀錄
全班學習氣氛	1. 是否有安心學習的環境？	1. 室內說明觀察注意事項時，孩子都能靜心聽講。 2. 戶外觀察，孩子也能認真觀察及分享。
	2. 是否有熱衷學習的環境？	
	3. 是否有聆聽學習的環境？	
	4. 全班學生是否專注學習？	
學生學習歷程	1. 學生是否專注於與老師之間的學習連結？	1. 孩子能專心聆聽。 2. 觀察結果也能分享！ 3. 教師統整歸納
	2. 學生是否相互關注與傾聽？	
	3. 學生是否互相協助與討論？	
	4. 學生是否投入參與學習？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生。)	
學生學習結果	1. 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	孩子有問題時，能及時發問，教師也能適時提問，讓孩子專心於當下的學習。
	2. 學生學習的困難之處是甚麼？	

附件二 共備觀課紀錄表

	3. JUMP 的學習是否產生？	
	4. 學生學習思考程度是否深化？	
	5. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	事前說明觀察重點及規矩 → 實地觀察適時引導提問 → 學生發表 → 教師歸納整理	

本表完成後請交回教學組，謝謝！