

<教案>

一、設計理念

學習目標：能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。

學生背景：學生對藝文活動演出有基本的認識。

二、教學設計

領域/科目	藝術與人文/音樂		設計者	黃于倩老師
實施年級	一年級		總節數	二節
單元名稱	藝起生活趣			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。		
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 E-IV-2 樂器的構造、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
教材來源	康軒文教事業			
學習資源	書本，電腦，音響，資訊設備，手機拍照，教室硬體			
學習目標				
1.認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 2.了解藝文展演的多元種類，並參與生活周遭的藝文活動演出。 3.實際參與音樂展演，培養對音樂表演的興趣。				

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
一、引起動機 播放音樂廳的表演活動，讓學生討論是什麼場地，是哪一種性質的活動表演。 二、導入活動 藉由介紹課本中的藝文中心，詢問學生是否有參加過音樂會，或知道有哪些場地可舉辦藝文活動。 三、開展活動 1. 介紹衛武營國家藝術文化中心、國家兩廳院、臺中國家歌劇院這些表演場所各有的特色。 2. 播放管風琴的影片及介紹音樂廳的內部設備。 3. 介紹宜蘭傳藝園區及臺灣戲曲中心。 4. 介紹近年來各縣市藝文活動的場所及其特色。 四、綜合活動 請同學分享自己曾到過哪些藝文活動中心或參與過藝文活動的經驗。	5 分 5 分 30 分 5 分	教科書 電腦 音響 資訊設備 手機拍照	學生評量
教師省思	學生回饋		
1、透過課堂上的討論及互動，了解到學生對課程內容的認知程度及學習態度，進而適當的修正授課內容。 2、可設計一些活動來輔助教學，讓課程內容更加豐富，增進學習樂趣。	1、透過課程討論與介紹，探索藝文活動與生活的相關性。 2、透過課程介紹，讓學生可認識到生活中多元藝文活動，且可培養對藝文活動的興趣。		

108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃于倩</u> 任教年級： <u>1 年級</u> 任教領域/科目： <u>藝術與人文/音樂</u>					
回饋人員： <u>劉學殷</u> 任教年級： <u>1(選填)</u> 任教領域/科目： <u>藝術與人文/視覺 (選填)</u>					
教學單元： <u>藝起生活去</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容 A-2-4 適時歸納總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切教學方法引導思考討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範 B-1-2 適切回應學生行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切教學環境 B-2-2 營造良好學習環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃于倩 任教年級：1 年級 任教領域/科目：藝術與人文/音樂
 回饋人員：蔡岱晏 任教年級：1 (選填) 任教領域/科目：藝文/音樂 (選填)
 教學單元：藝起生活去；教學節次：共2 節，本次教學為第1 節
 觀察日期：111 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、藉由生活中的實例來增加學生聽課專注力及理解度。 2、清楚的講解課本內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用互動的方式來引導學生進入思考與討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、會在解釋後詢問學生是否理解及有無問題。 2、適時回應並鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能安靜聽講並仔細觀看相關影片。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學設施運用恰當。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	101	會談時間	111 年 11 月 2 日 第 6 節
教學科目	音樂	教學單元	藝起生活去
教 學 者	黃于倩	觀 察 者	劉學殷 蔡岱晏

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1、 利用學生現有的生活經驗來引起學生動機，並將課本新內容加以結舊知識，讓學生更快吸收課程知識。 2、 搭配影音教材吸引學生學習動機，且更能具體瞭解課程陳述的內容。
對教學者之 具體成長建議	1、 可針對課程內容設計一些相關活動，讓課程更生動活潑。 2、 可設計一些課程學習單，讓學生對上課內容更能統整觀念。

授課教師：黃于倩 任教年級：1 任教領域/科目：藝術與人文/音樂

觀課教師：劉學殷、蔡岱晏

觀課日期：111 年 11 月 2 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1、學生學習的成效可透過學習單或課程活動來驗收成效，或透過更多的互動來確認。
- 2、教學活動設計內容可再更多元。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1、學生能經由分享討論將所學的新知識和自身經驗相結合，並認識更多元的藝文活動方式。
- 2、學生能專注學習並回應教師的上課內容。

照片



照片



