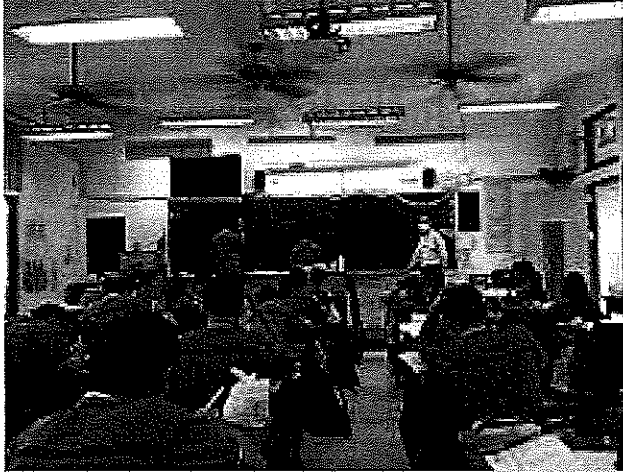
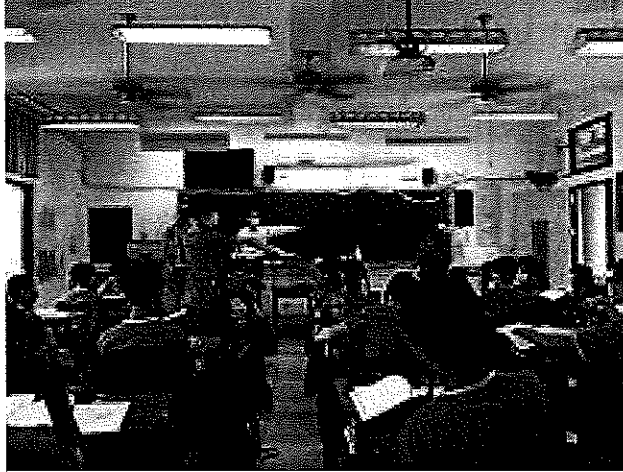
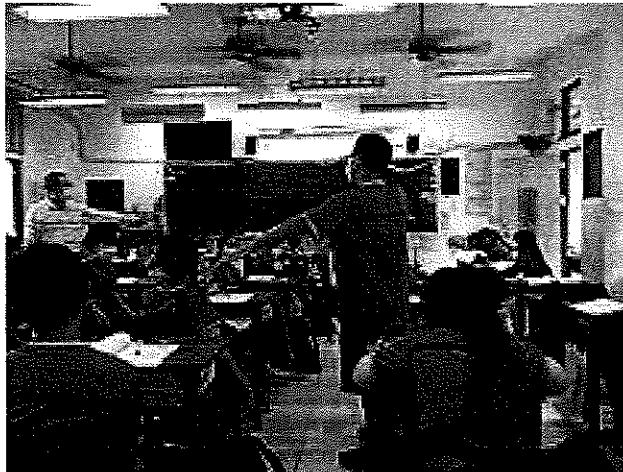
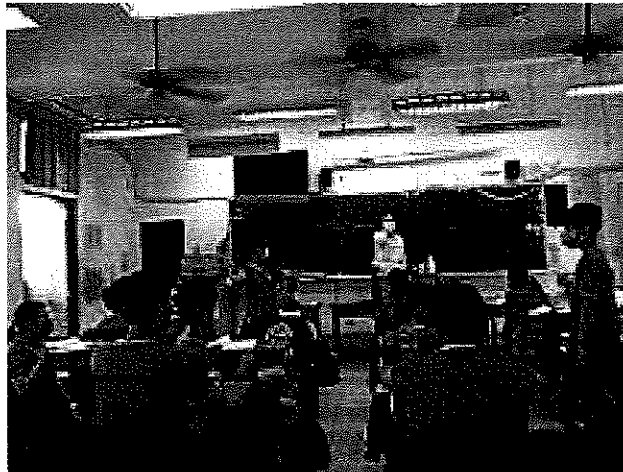


彰化縣立二林高級中學公開授課

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
3/21	二	6	101	數學	2-1 直角坐標平面
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____科教師 觀課教師姓名:吳政熹、謝素真				
照片記錄	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
教學者心得分享	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期數線的觀念，以此為基礎延伸到直角坐標平面，再藉由日常生活中的經驗，結合地圖中，東、西、南、北的實際情況，引導學生建立直角座標平面的概念。 2. 以學生在教室裡，自己座位的擺設情況為例，採用遊戲的方式來進行，藉此實際的情況，讓學生清楚直角坐標平面的觀念，根據實際操作後發現，以遊戲的 				

方式進行，可以提高學生的學習興趣，增加學生的參與度，讓學生在遊戲中，輕鬆地學會直角坐標的觀念。

3. 利用課本的練習題與習作的題目，讓學生實際上台練習，並觀察學生作答情況，再針對學生不清楚的地方給予指導。
4. 最後總結今日上課的重點，並指派回家作業，讓學生回顧一下課程重點與摘要，並能回家加強練習，強化學習。

授課教師簽名: _____

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (親課教師填寫)

觀課科目: 數學 觀課班級: 101

教學單元: 2-1 直角座標平面 觀課人員: _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 先複習以前數線的概念，再發展到直角座標平面，並以生活中實際的例子做說明(例如:地圖上，東、西、南、北的實際概念、班級座位表)，讓學生能具體且清楚地學會直角坐標的概念。
2. 講述清楚，速度適中，能與學生互動，上課氣氛良好。
3. 藉由遊戲的方式提高學生的學習動機，讓學生願意主動參與學習，有效提升學習效果。
4. 藉由口頭提問與上台的實際練習，有效找出學生在學習上的盲點，並給予立即的指正。

三林高中 吳政熹
教師簽名

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 數學

觀課班級: 101

教學單元: 2-1 直角座標平面 觀課人員: 謝素真

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 國源老師先複習數線的概念，再藉由此概念延伸到直角坐標平面，讓學生可透過數線概念的輔助，正確地建立直角坐標平面的新觀念。
2. 教學過程中，能舉生活中實際的例子做說明，讓學生能具體認識直角坐標的觀念。
3. 搭配遊戲的方式進行，有效地引起學生的學習動機，讓學生在遊戲中，主動的學會直角坐標的概念。