

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄧瑞均</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張美麗</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>七、找規律</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 20 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>三年乙班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 24 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>三年乙班</u>	
<p>一、學習目標</p> <p>核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 <p>學習表現：</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>					

學習內容：

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1 一上第七單元 透過圖行的排列察覺規律

2. 透過生活中的觀察為學習的素材

三、 教師教學預定流程與策略：

○複習圖形和顏色規律的問題→用規律概念設計運動會海報

●引起動機:拿出模型食物教具請學生觀察並發表物品呈現出的規律性有哪些?

●發展活動:動動腦找規律

●教師:請學生拿出附件，詢問學生發現了什麼?

學生:發現有些地方空格未填入規律性符號。

教師:小朋友回答得很好。

教師:你還發現了什麼?

學生:還有的不合邏輯。

教師:小朋友回答得很好。

教師:生活中有許多規律性的符號你發現了嗎?

學生:紅綠燈、四季、門牌號碼、這些都是一個循環。

教師:小朋友回答得很好，愛的鼓勵 3 下。

教師:回到手中的附件請各組討論後在將圖片中缺漏的圖案找出來並完成黏貼。

教師:現在請各組的組別上來發表。

教師:每組都有找尋規律性的方式，很讚，請大家給自己愛的鼓勵 4 下。

●綜合延伸活動

教師:小朋友你知道規律是什麼嗎?

學生:生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。

總結:生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。

教師:今天功課是用規律概念為運動會設計一張海報。

四、學生學習策略或方法：

- 1.用教具引起動機與觀察—學生實作。
- 2.用生活中例子分享—學生發表、實作。
- 3.同類型題目練習—上課理解 組別操作 組別分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、小組討論、作業、

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 27 日 13：30 至 14：10

地點：三乙教室_____

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭瑞均</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>張美麗</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第七單元 找規律	教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 10 月 24 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>三乙教室</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾 選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		<ul style="list-style-type: none"> ●有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 ●提供適當的實物，以理解或熟練學習內 容。 ●適時歸納或總結學習重點。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ●運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 ●運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ●運用多元評量方式，評估學生學習成效。 ●分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 ●用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> ●建立有助於學生學習的課堂規範。 ●適切引導或回應學生的行為表現。 		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	●安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	●營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭瑞均</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張美麗</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第七單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 27 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>三乙教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 老師的台風很穩，口條清晰。
- 2 會把要實物的圖片投影在大螢幕中，讓同學清楚看到。
- 3 會適時的停頓，讓學生可以知道自己有沒有聽懂。
- 4 利用電子書的局部放大，讓學生更清楚知道現在講解的內容。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 學生會舉手才發言，每組同學跟同學之間互動良好。
- 2、 分組練習時，小孩討論得很熱烈，就太吵了。
- 3、 課程內容豐富延伸課程多，建議可以規劃成二堂課為佳。

已註解 [美麗老師1]:

三、對教學者之具體成長建議：

由於學生探究性學習積極和對此單元充滿好奇，教師可在多設計一節課探討以免影響下課時間。

五、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師引導性很適切，讓孩子利用具體操作經驗帶入抽象式規律算式，可以讓孩子更理解規律的變化加深印象，值得學習。
2. 教師事先將實物透過大螢幕呈現，避免讓學生看不清楚而引響上課秩序。
3. 透過實際操作及分組活動培養主動學習機會，更透過上台分享給予學生肯定並可找迷思概念。