

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃郁茹 任教年級：三 任教領域/科目：特教/數學
 回饋人員：周介如 任教年級：二(選填) 任教領域/科目：數學(選填)
 教學單元：點、直線與圓之間的位；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：111年10月24日 重關係

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 教材內容				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能藉由具體圖形的呈現，清晰解說本單元的重要概念。 2. 在解說概念後，均能提供合宜的練習活動，有助學生熟悉、掌握學習重點。 3. 能於每一學習階段後歸納學習重點，並適時澄清概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 教學過程與教學策略與學生學習				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用小卡複習先前習得的各圖形特性，並能應用不同顏色的粉筆突出重點概念。 2. 能以口頭問答與教室走動等技巧掌握學生學習狀況，並給予提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 評量與學習成效與學生學習				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用紙筆、問答、走動觀察與口語發表等方式評估學生學習成效。 2. 能根據學生的評量結果，給予適切的增強與回饋。 3. 能依據學生評量表現，調整教學內容，針對其易混淆之處，再提供範例予以澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生課堂常規表現良好，均能專注於學習，並勇於表達自己的學習成果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動佳，學生答題踴躍，學習氣氛積極、溫暖，學生均樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃郁茹</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>劉永華</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>點、直線與圓之間的位置關係</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良		
A 課程設計與教學	A-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			滿 意	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能透過舊知能，引發學生的學習動機。 2. 能清楚的呈現本節課的圖概念。 3. 能提供學生創題自得的練習，並能給予指導。		待 成 長	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學方法與溝通技巧，協助學生學習。			滿 意	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 清晰的口候，引起學生熱烈參與討論。 2. 能觀察學生的學習狀況，並加以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式或時機評量學生學習成效，根據評量結果調整教學。			待 成 長	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能夠使用口頭問答，以觀察學生的學習狀況。 2. 學生回答錯誤時，可以立即給予。 3. 學生答對題目時，給予口頭增強，立即回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B 建立課堂規範，並適時回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 隨時觀察學生的學習狀況，有不專心的狀況時，立即給予關心。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B 營造師生關係，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 隨時關心學生的學習狀況，營造溫暖的學習氣氛。	☒	☐	☐
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	黑馬班三年級	會談時間	111 年 10 月 24 日 第七節
教學科目	數學	教學單元	點、直線與圓之間的位置關係
教學者	黃郁茹	觀察者	周珍如、劉家榮、黃楷婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能運用小卡複習舊經驗，並用不同顏色的粉筆凸顯學習重點概念。 2. 以清晰的口條口頭問答與教室走動等技巧掌握學生的學習狀況，並給予提示。 3. 使用紙筆、問答、走動觀察等方式評估學生學習成效，依據學生的評量結果給予適切的增強與回饋，並能根據學生評量表現調整教學內容，針對學生易混淆之處提供範例予以澄清。 4. 學生課堂常規良好，均能專注於學習，並勇於表達自己的學習成果。且師生互動佳，學生答題踴躍。學習氣氛積極、溫暖，學生都樂於學習。
對教學者之具體成長建議	1. 若圖形能多元範例，應該會更有成效，建議多種圖形與提問可幫助學生類化。 2. 講解或說明概念時，也可以加入問答，適時評量學生的學習情形。 3. 課程尾聲的一人一句總結可以讓學生更自由發揮，避免學生直接從課本擷取一段話說出來，這樣更能讓老師知道學生是否有習得本節課之學習內容。