

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>留雅慧</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>			
授課教師	<u>方素金</u>	任教年級	<u>八、九</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>			
教學單元	<u>2-2 根式的運算</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
公開授課日期及時間	<u>111 年 9 月 26 日</u> <u>8:15 至 9:00</u>	地點		<u>數資2B 教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 教師講解過程流暢，條理清晰，並給予學生時間分組討論，讓學生可以把所學的知識充分利用，最後讓學生上台講解，不管是講說的學生，或是聽講的學生，都能再次統整強化所學到的概念。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學生分組討論時，教師適時走動關心，給予提示指引，讓學生的思緒和專注力都能放在主題上面。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 從問答中了解學生的認知，來給予適當的指導。並使用多種評量方式，來評估學生的學習狀態。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生上台演練



照片 2 說明：分組討論