

四、總結性評量基規準

目標: 藉由咖啡的探索歷程, 製作出自己與咖啡連結的咖啡小書, 並願意與人分享。

基準: 能完成翻翻小書的基本架構製作以及繪製出能表達個人學習歷程與心得圖片。

規準 等級 基準 向度	A (優秀)	B (佳)	C (可)
咖啡小書的製作	1.獨自完成翻翻小書的基本架構製作及四張學習歷程圖能, 能完整的表達出個人的學習歷程與心得。 2.翻翻小書能流暢的翻摺, 並完成每一面的美工修飾。	1.獨自完成翻翻小書的基本架構製作及四張學習歷程圖, 能表達個人的學習歷程與心得(30字以上)。 2.翻翻小書能翻摺, 有加美編	在他人協助下, 能完成翻翻小書的基本架構製作及四張學習歷程圖, 簡單說出自己的心得(1-30字以下)。
作品照片			

五、教學省思

1 教學時間掌握不夠精準：

本節課中準備的問題討論題數過多，且在學生討論時沒控制好每位學生的答題時間，使得原本預計的作品分享無法完整落實，如能適切的控制好教學節奏，流程應會更為順暢。

2 分組報告的海報製作未能全面實施：

在單元教學結束後，嘗試讓各小組成員彼此分享所學並製成海報後向全班同學報告。因低年級學生們不熟悉此討論方式，使得有些小組沒能積極合作，以完成海報製作，是有些美中不足之處。

3 少了「強調」的教學技巧：

教了愈多遍，會教得愈快。在教學流程中，不斷地講述學習的重點後，對於有些概念，便會直覺地認為每位學生都應該懂了，而少了「強調」的教學技巧致使無法加深學生對概念的認知，有再檢討和改進的必要。