

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩 觀課班級： 805 觀課科目： 童軍

授課單元：戶外活動 Let's go 教材來源：翰林、自編 授課日期：112 年 6 月 12 日第 6 節

學習目標	1. 觀察戶外活動可能發生的風險 2. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度 3. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動	
學生先備經驗或教材分析	1. 學生先備經驗：學生分 6 組，已完成休閒我最行單元。本單元共 4 節課，公開觀課為此單第 1 節課。 2. 教材分析：第二單元主要內容是要讓學生了解童軍的內涵與制度，並且將觀察課程與追蹤記號課程作為訓練童軍的基礎，是童軍技能訓練的先備能力。接下來的單元地圖搜查線與美好的校園時代，都是觀察能力的應用。 3. 教材來源： (1) 案例來源：翰林童軍雜誌 雪山迷途事件始末大公開 (2) 自製教學 ppt (3) 教學設備：資訊設備、小隊白板套組	
教學活動		時間 評量方法
一、真相永遠只有一個 1. 說明事件背景 (1) 主角有三個：陳南 (30) 有登 10 座百岳經驗、劉背 (27) 有登山經驗但未爬過高山、張女 (41) 沒有登山經驗。三人原本都不認識，在網路上揪團相約去爬雪山。 (2) 原本預定的行程是三天兩夜： 12 月 30 日從登山口出發-住 369 山莊 12 月 31 日 369 山莊-登上主峰-住 369 山莊 1 月 1 日 369 山莊-回到登山口		10'

(3) 可是事情並沒有按照本來的計畫進行...原本三天兩夜的行程變成五天四夜，1月3日下午2點 陳南跟張女兩人從跟原本路線完全相反的方向，緩慢而疲憊地靠近 369 山莊，兩人看起來狼狽不堪，到底發生了什麼事？ 2.活動規則說明 (1) 每組只能問 3 個問題 (先把要問的問題寫在白紙上) (2) 我只能回答『是』或『不是』『有』或『沒有』 (3) 請大家從我的回答裡，推理還原事情的原貌 二、各組討論 1.老師提示重點 <u>疑點 1：最後為什麼剩下 2 個人？劉背怎麼了？</u> 死亡？疾病？受傷？迷失方向？(原因) 第幾天出事的？三人如何應對處理劉背的狀況？他最後在哪裡？ <u>疑點 2:另外兩人為什麼比預期晚 2 天回來？為什麼從不同方向回來？</u> 蓄意？迷路？受傷？體力不支？ 何時出事？在哪裡出事？ 兩人做了哪些努力及選擇？上山？下山？求救？ 有人會去救他們嗎？ 中間還會發生哪些意外？最後兩人如何脫困？ 2.老師巡視各組 三、各組發問 1.每一小隊輪流發問 2.老師回答問題 四、各組討論故事經過 (1) 各小隊發下白板 (2) 以小隊為單位作答 五、公布事件經過並加分	10' 10' 15'	紙筆測驗
--	----------------------------------	-------------

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩

觀課班級： 805

觀課科目： 童軍

授課單元： 戶外活動 Let's go

觀課者： 鄭雅蓉

觀課日期： 112 年 6 月 12 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：說明活動規則

說明：各組討論問題

教學省思紀錄

- 1.剛開始要各組發問時，有些組別不知道該怎麼做，需要老師多指引一些方向或舉一些例子。
- 2.原本上課若要進行小隊討論，都會在一開始採取併桌方式，小隊可以很清楚看見小白板上的答案，對話也較為容易，但因為防疫規定不得併桌也不能共用座位，在小隊討論時，只能請同學站立集中到寫白板的同學的座位，這樣的方式造成許多問題：學生必須反覆移動位置、後面的同學視線被擋住、有同學不想移動、秩序掌控不易、小隊所寫的答案未經過充分討論等問題。老師可以多用口頭鼓勵以及加分制度，鼓勵同學有秩序地參與討論。
- 3.白板由一人填寫，通常會由一人主導答案，其他人容易置身事外或者是意見不被重視，缺乏團隊的合作，應在一開始要求一人負責一部分，用接力的方式填寫比較好。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：吳虹瑩

觀課班級：805

觀課科目：童軍

授課單元：戶外活動 Let's go

觀課者：鄭雅蓉

觀課日期：112 年 6 月 12 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	1.能用活動吸引同學專注 力·情境的塑造讓學生能投 入在事件當中並且主動思 考事件經過。 2.小組討論的時間過長，不 易掌握各組的進度，有些同 學在過長的討論過程中，專 注力也不易維持。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定 點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	☒	☐	
		教學	教材教具	☒	☐	☐	
		工具	教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言	語調及音量	☒	☐	☐	

		表達	肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
反思與心得						

