

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉家宏	任教 年級	1	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	王馨瑩	任教 年級	1	任教領域 /科目	生活
教學單元	感謝卡製作	教學節次		共 4 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 2 日 13 : 30 至 14 : 10		地點		一年一 班教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.透過解說，引導學童思考想對媽媽說什麼話呢？如，媽媽辛苦了、謝謝媽媽、媽媽我愛您等等。 2.透過學童舉手發表，將自己想說的話先放在心裡，等一下寫在卡紙上。 3.卡紙撕下後，依照教師的動作與口令，將紙張對摺。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.從對摺處，向內剪開約 2 公分，將剪開部分向內推，這個動作對於無法跟上教師進度的學童，教師會再重複幾次，那有其他學童，舉手願意幫助不會的人。這時教			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>師，請完成好的人，先停下來，分配這些人幫助還沒有做好的人。</p> <p>2.這時教師會在其他學童幫助下，開始巡視，如果還是有人不會摺的，教師會在個別指導。</p> <p>3.完成之後，教師請學童用膠水，將卡片黏在另一張有顏色的紙上固定。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.接著，教師請學童翻開課本，讓學童在課本當中找尋靈感，這時有學童舉手發問，一定要與課本相同嗎？教師回答，可以依照自己方式繪畫。</p> <p>2.完成繪製後，將自己所發表的內容寫在卡片上。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	