

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名： 李長雲 任教年級： 904 任教科目： 國文

單元名稱： 與宋元思書

觀察者： 陳瓊姿 觀察日期： 10 月 21 日 觀察時間： 第七節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
一、讓學生了解如何貼切使用成語 二、讓學生了解補敘、插敘的不同	◎背景說明： ◎先備知識：先預習本課並與一、二年所學進一步連結 ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
以問答方式進行課程	◎會談時間：10 月 16 日 . : ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：文章內容對景致的描繪

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	由本文連結故鄉的桂花雨對景致的描繪有何不同？故鄉的桂花雨透露作者的鄉愁；與宋元斯書呈現作者對奇山異水簡練明快的筆墨				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	一、讓學生上台寫下正確的本課生字 二、讓學生提出他曾到過的風景區有何令他印象深刻之處，並以優美詞彙加以描摹 三、順著課程的進展與學生討論字、詞、句的運用，輔以詞性、修辭的問答 四、重要的內容加以解讀並要求學生在課文中記錄衍伸義，提短學生段落主旨，以利學生對本課的重點理解				
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	一、 本文為一篇書信，連結二年級上學期語文常識，有關書信的書寫須注意的特點及其結構 二、 提醒學生，本文是封書信，但它卻略過書信應具備的要件，如：問候語 三、 本文一篇文言文，讓學生看著原文用自己的話，試著翻譯本文 四、 由奇山異水連結至台灣的奇山異水				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	A-6 應用良好溝通技巧	口語清晰、板書工整有條理、與學生有問有答增進師生互動				
	A-6-1 板書工整、有條理					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。					
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	A-7 運用學習評量評估學習成效	一、教學進行中適時檢視學生上課作筆記的情形，並加以調整速度 二、隨機抽問學生這堂課學				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。					
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標					

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

口語清晰，板書工整有條理、與學生有問有答增進師生互動

二、對改進學生學習所能提供的建議：

少部分學生做筆記的速度可再加快些以免影響進度

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

四、這堂課我印象最深刻的是：

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同備課相片說明

教學前會議相片說明

公開授課



觀察後會談



公開授課相片說明

觀察後會談相片說明