

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>林啟裕</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>王毓君</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	資源班國文	單元名稱	第九課 謝天		
共備時間	112 年 6 月 9 日 <u>7:30</u> 至 <u>8:00</u>			共備 地點	<u>資源班教室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1、能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 2、能尊重包容別人的意見和觀點。 3、能理解對方說話的用心和觀點。 4、能欣賞作品的內涵及文章的結構。 5、能靈活應用句型，充分表達自己的見解。 6、能應用注音符號分辨字詞的形音義，增進閱讀理解力。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 先略帶過上一節的課文內容，稍做複習。 2. 課堂回答問題來進入今日課程。 3. 課文的新語詞、解釋寫在黑板上講解。			
三、教學預定流程與策略： 1. 善用與學生互動，增強融入課程情境。 2. 利用板書將不熟悉的課文重點，藉由抽問增強互動與學生記誦能力。 3. 透過資訊媒體輔助，增強課程內容的生動性與課程融入的效果。 4. 課後學習單使學生能在課後能兼具複習與預習的操作。					
四、學生學習策略或方法： 1. 利用上課唸讀課文加深印象。 2. 課堂上回答問題記獎勵，鼓勵學生勇於回答。 3. 利用上台填寫語詞，加深印象。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) 提問與發表： 1. 紙筆測驗：完成課堂學習單 2. 提問發表：口語引導學生講出課文內容					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	112年6月13日至 8:15~9:00	觀課地點	資源班教室 A
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 能利用課堂上時事議題引發學生學習的動機。 2. 能使用媒體清楚呈現欲學習的概念。 3. 針對每一提問做小結與統整。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 請同學回答老師提問的問題。 2. 請同學上台填寫黑板上的語詞、解釋。 3. 能適時走動，以了解學生學習困難。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 教師於課間能適時提問，以維持學生學習的專注力。 2. 針對學生發問的問題作適時回饋，藉此了解其學習困難。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112 年 6 月 13 日至 14:05~14:30	議課地點	輔導室												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 老師除熟稔教材，善用相關媒體引發學生學習動機，時間掌握得宜。 2. 師生互動熱絡，能投入且學習氣氛融洽。 3. 老師能適時游走課室，適時地發現個別學習困難。 4. 同學上課能充分理解，使作業順利進行。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 上課時間跟課程進度的掌握度可再更精確。 2. 針對有困難的學生可以提供更即時的回應。															
二、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上課時間的掌握</td><td>妥善安排課堂活動流程及時間</td><td> 1. 留意時間 2. 重新試驗教學 </td><td>任何時間</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間												
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等															
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 能充分掌握課程內容與節奏。 2. 學生循規蹈矩之課堂秩序是自律的良好表現。 3. 隨時關注學生需求，適時給予回應。															