彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師: 陳泳玲 授課班級: 704 授課科目: 國文

授課單元:無心的錯誤. 教材來源: 翰林 授課日期: 111 年 9 月 12 日第2節

學習目標	凡事三思而後行
學生先備經驗 或教材分析	能閱讀文章並反思自身經驗

以	.教材分析 ————			
		教學活動	時間	評量方法
1	課文閱讀		5	問答
2	生難字詞解釋		5	問答
3	分析課文例子	子,說明無心之過卻犯下嚴重錯誤,造成嚴重影響	10	問答
4	老師舉例生活	后經驗	5	說明
5	學生回想舉例	1生活經驗,並預想預防方法或改變行為	15	陳述
6	書寫習作生字	生詞並訂正	10	書寫

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師: 陳泳玲 觀課班級:704 觀課科目:國文

授課單元:第一冊第二課無心的錯誤 觀課者:林美玲、陳宜岑

觀課日期:110年09月12日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)





說明:學生發表經驗1

說明:學生發表經驗1

教學省思紀錄

- 1. 對於學生經驗,可請學生加以記錄書寫,成為作文資料2. 討論熱烈可增加時間加深印象

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師: 陳泳玲	觀課班級:_704	觀課科目: 國文
-----------	-----------	----------

授課單元: 無心的錯誤 觀課者:陳宜岑_____ 觀課日期: 111 年 09 月 12 日

72 - 70	· 無心的錯缺		祝砞石・床且今		的。	H 291	· <u>III</u> 牛 <u>U9</u> 月 <u>I2</u> 日
觀察面向	觀察說明	項目		值得 推薦	通過	未呈 現	觀課建議及回饋
學生學習 工作專注 度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注方	冷學習內容				善用電腦資源
		主動回應老師提問					與學生互動佳
		主動提問					
		互相協助、對話與討論					
		專注於個人或團體的練習					
	觀察教師教學 內容,檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	和 / 翰	課程準備				
um den al ala		教學設計	呈現教材內容				
課程決定點			善用教科書				
赤 白		教學	教材教具				
		工具	教學資源				
	觀察教學的實 務,教師所 用的教學方法 第 數學生達到 習目標	內容呈現	善用提問				
			引導思考				
			以問題誘發討論				
教學策略		師生互動	停頓、等待				
教学 東哈			給予適當回饋/應				
			獎勵學生發言/表現				
		語言	語調及音量				
		表達	肢體語言				
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境 學生座位安排					
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的學習氛圍					
		熱烈的學習氣氛					
		掌握教學時間					
		學生能遵守常規					
万里的心	日	I.					

反思與心得

- 1、從日常生活經驗引導學生聯結課文
- 2、善於提問,讓學生有表現與互動的機會

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師	: 陳泳玲		観課班級: <u>704</u>		觀課	科目:	三 國文
授課單元	:_第二課	觀課者:_林美玲		觀課日期: <u>111</u> 年 9 月 12 日			
觀察面向	觀察說明		項目	值得 推薦	通過	未呈 現	觀課建議及回饋
		專注於學習內容		$\overline{\mathbf{V}}$			1. 學生常規良好
學生學習	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工	主動回應老師提問		\checkmark			2. 師生互動良好
工作專注		主動提問		$\overline{\mathbf{V}}$			
度	作上	互相協助、對話與討論		\checkmark			
		專注方	專注於個人或團體的練習				
	觀察教師教學	业组	課程準備	\checkmark			
细化与户	内容, 檢核教	教學設計	呈現教材內容	\checkmark			
課程決定點	師授課內容與	叹可	善用教科書	\checkmark			
流口	目標是否符合	教學	教材教具	\checkmark			
	學生能力指標	工具	教學資源	\checkmark			
		40	善用提問	\checkmark			
	如应机锅儿苗	內容	引導思考	\checkmark			
	觀察教學的實務,教學師所方,就學,就學學的解學,就學學生達,以學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	呈現	以問題誘發討論	\checkmark			
业 组		4- 1	停頓、等待	\checkmark			
教學策略		師生互動	給予適當回饋/應	\checkmark			
			獎勵學生發言/表現	\checkmark			
		語言	語調及音量	\checkmark			
		表達	肢體語言	\checkmark			
弘宁任里	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		\checkmark			
教室佈置		學生座位安排		\checkmark			
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的	5學習氛圍	\checkmark			
		熱烈的學習氣氛		\checkmark			
		掌握教學時間		\checkmark			
		學生能遵守常規		V			
反思與心得····································							
能夠引導學生思考讓學生反思真的很好							