

# 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭孟忠 任教年級：四 任教領域/科目：彈性課程  
回饋人員：洪詩玲 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：111年10月24日 地點：校長室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月25日 地點：自然教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習表現：

- 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。
- 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

#### 核心素養：

【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

#### 學習目標：

- 1. 學生能仔細聆聽並理解教師設定的教學目標及指示。
- 2. 透過觀察及實際操作，熟悉所要學習的內容。
- 3. 透過問答及小組討論、實做，表達自己對此次學習目標的概念，並接納、統合小組實做、討論的結果。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1. 觀看過校園植物-咖啡樹。
- 2. 對咖啡有一些基礎的知識認識。
- 3. 有喝過咖啡。

### 三、教師教學預定流程與策略：

參閱教案設計

### 四、學生學習策略或方法：

- 1. 引導學生實際動手體驗。
- 2. 藉由分組活動進行操作、討論及發表感想。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表      其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 10 月 26 日      地點： 校長室

## 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭孟忠</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程</u>					
回饋人員： <u>洪詩玲</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>校園植物-咖啡樹大探索</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.簡報上呈現不同咖啡的產區，並歸納出世介紹主要的咖啡產區在哪塊區域。 2.提供不同時期的咖啡豆，從生豆到烘焙過的咖啡豆讓學生觀看。 3.讓學生實際體驗磨豆、煮咖啡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組坐，由小組長負責組內事務，分層清楚。 2. 教師走動，觀看每組煮咖啡的情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師講述一段後停下口頭發問讓學生有時間反思吸收。 2. 品嚐各組泡出來的咖啡，分析步驟上哪裡有與他組不同。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.組長負責維持組內秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.面帶微笑，耐心為學生解答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭孟忠 任教年級：四 任教領域/科目：彈性課程  
回饋人員：洪詩玲 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
教學單元：校園植物-咖啡樹大探索；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：111年10月26日地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 準備實際咖啡豆讓學生可就近觀察；並提供實作讓提高學習興趣。
2. 附上適合配咖啡的點心，讓學生有五感體驗，苦甜交錯，細細品嚐自己泡出的咖啡風味。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分咖啡知識較為繁雜，可利用學習單幫助學生擷取重點，並課後進行回憶。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	利用網站資源： <u>食農教育資訊整合平台</u>	<a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=181">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=181</a>		111.11.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

本想以為學生對於咖啡接受度不高，畢竟連大人有時都無法接受黑咖啡，但學生從磨豆到煮出一杯好咖啡，一條龍自己來，還願意一試再試就是為了煮出一杯好喝的咖啡給老師。