

112 學年度 特殊教育素養導向課程設計(英文科)

壹、設計理念

英文科一直是認知功能障礙學生的學習大魔王之一。

首先，認知功能障礙學生於語言學習特質中的文意理解、抽象思考以及歸納分析能力均較同儕低落，且英文並非台灣學生生活中的環境用語，在諸多不利的條件下，特殊生通常對學習英文感到退縮或沒興趣；第二，需適應另一個聲韻系統也會讓他們在學習英文時感到吃力，尤其英文是拼音語言，若聲韻覺識異常的學生，在一開始建立基礎字彙量上就會有極大困難，遑論之後要進階到更艱難的句型；第三，英文與中文間仍具有文法概念的差異，學生要能熟記文法的規則才能理解句型，但因閱讀缺陷、記憶困難等狀況，影響其英文學習能力。整體而言，由於對第一語言的精熟度不佳，影響其在第二外語的學習成效，而認知功能障礙學生在英文學習的過程中一開始沒跟上，累積的受挫經驗降低學習動機，後面要追趕就更加困難，因此提升其英文學習成就與動機都是相當重要的事。

本單元預期將英文結合社會領域-地理，並融入環境教育議題，以學生較為熟悉的主題切入，減低其英文學習的焦慮感；另外也安排「旅行」的主題，提高學生的學習興趣；而課程的最終目的乃期望提升學生的整體語感，並對英文產生較多正向經驗。由於參與這堂課學生的字彙量學習與累積都有限，所以在課堂上使用字彙時，會輔以較多的中文提示與圖片。「連綴動詞」是本課程主要使用的概念，因為學/智障學生所表達的句子較短且簡單，變化偏少，也很少使用結構複雜的句子，透過連綴動詞的運用，期望學生可以學習使用較多元的句型結構。

面對未來的世代，對學/智障學生而言，學習國際化語言乃有其必要性。因此教導認知功能障礙學生認識生活中常見的認識英文字詞或符號，使其能具有良好的社會適應能力為基礎的實用英語教學，為適切且必要的做法。

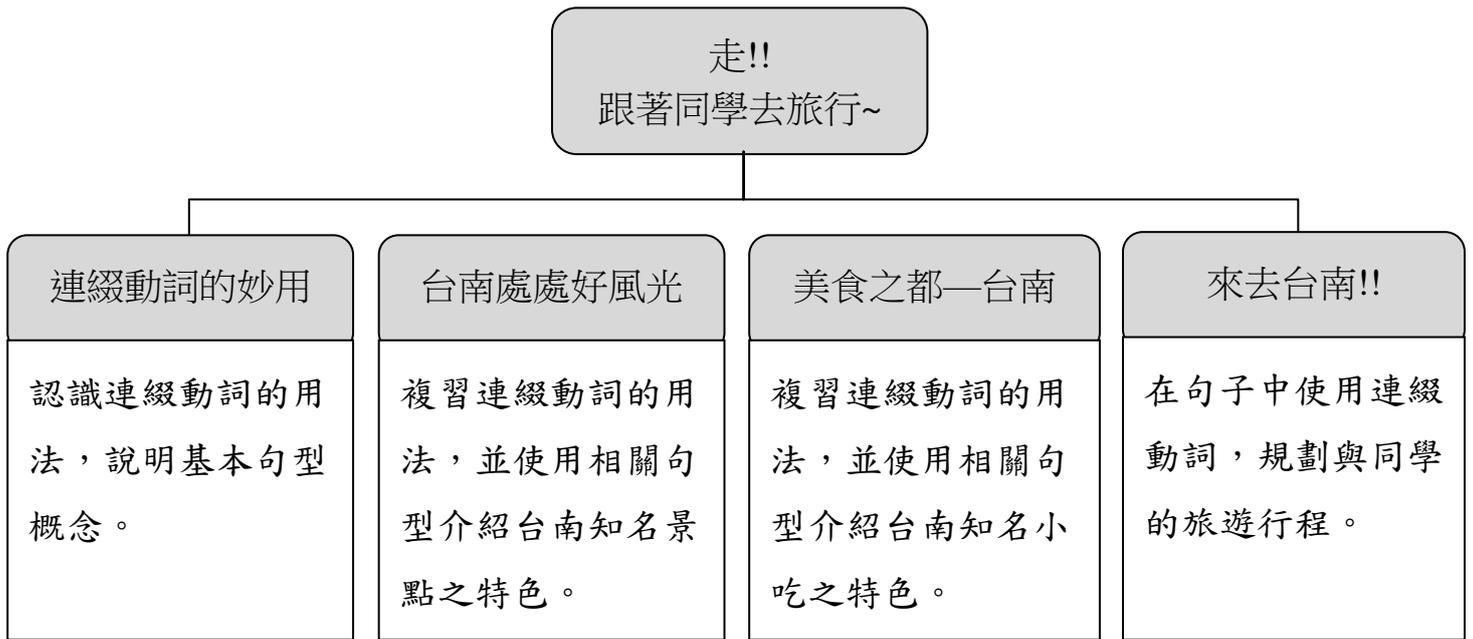
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

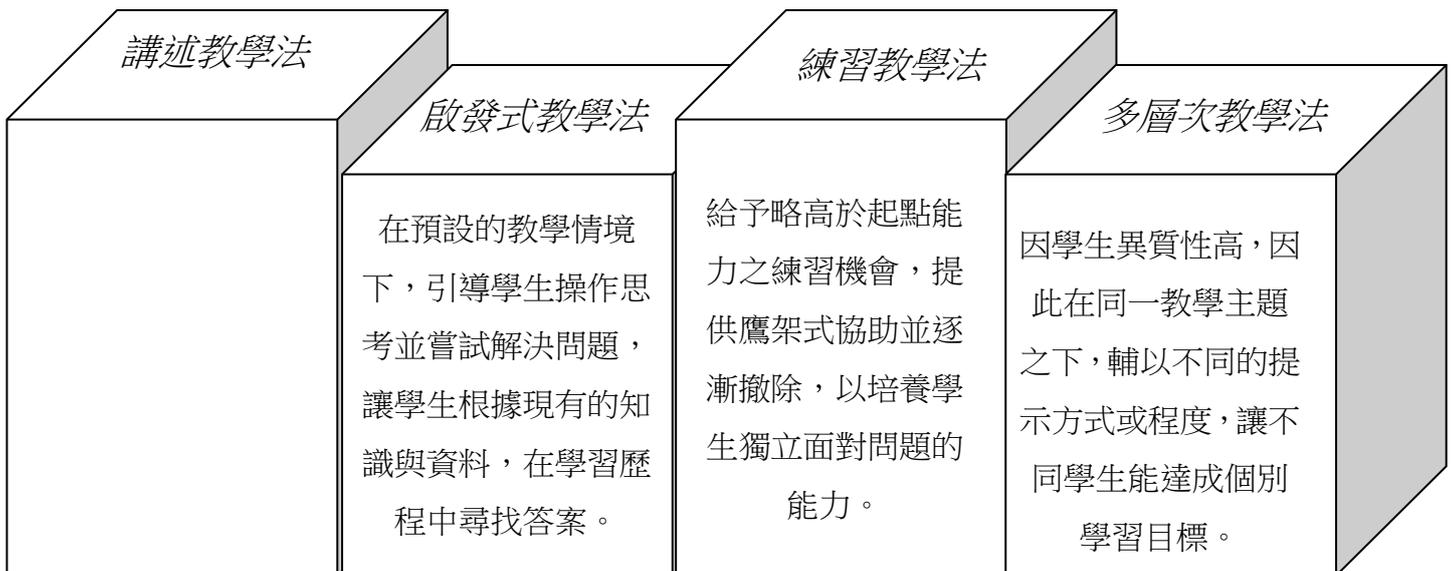
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
陳○智	男	智能障礙(輕)	A	1. 專注力表現尚可，對課堂指令的理解尚可，記憶力較弱。 2. 能辨識英文字母，有基礎拼音概念，但多音節單字仍需口語提示才能順利拼讀。 3. 國字認字量極低，幾乎無法閱讀中文。 4. 抄寫速度與正確率佳，但無論何種語文都需要大量視覺提示。 5. 英文句構及文法概念薄弱。

陳○承	男	智能障礙 (輕)	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續性專注力表現較弱，對課堂指令的理解尚可，記憶力較弱。 2. 能辨識英文字母，有基礎拼音概念，但多音節單字仍需口語提示才能順利拼讀。 3. 國字認字量尚可，可閱讀簡單中文文本，聽理解表現優於閱讀理解。 4. 抄寫速度與正確率尚可，無顯著符號辨識困難。 5. 英文句構及文法概念薄弱。
陳○毅	男	學習障礙	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續性專注力表現不佳，對課堂指令的理解尚可，整體處理速度慢。 2. 能辨識英文字母，有基礎拼音概念，但多音節單字仍需口語提示才能順利拼讀。 3. 國字認字量尚可，可閱讀簡單中文文本，抽象概念則理解較慢。 4. 抄寫較慢但正確率尚可，無顯著符號辨識困難。 5. 英文句構及文法概念薄弱。
陳○霆	男	學習障礙	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力表現尚可，對課堂指令的理解尚可，但整體處理速度慢。 2. 能辨識英文字母，拼音概念尚可，但多音節單字仍需部分口語提示才能順利拼讀。 3. 國字認字量尚可，可閱讀簡單中文文本，但閱讀理解錯誤率高，易誤解抽象概念。 4. 抄寫較慢但正確率尚可，無顯著符號辨識困難。 5. 有基礎英文句構及文法概念，但自行作答時錯誤率仍高。
陳○翰	男	學習障礙	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力表現尚可，對課堂指令的理解佳。 2. 能辨識英文字母，拼音概念尚可，但多音節單字仍需部分口語提示才能順利拼讀。 3. 國字認字量尚可，可閱讀簡單中文文本，抽象概念需稍加說明。 4. 抄寫速度快但字跡較潦草，無顯著符號辨識困難。 5. 有基礎英文句構及文法概念，但自行作答時錯誤率仍高。
陳○方	女	學習障礙	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力表現尚可，對課堂指令的理解佳。 2. 能辨識英文字母，拼音概念佳，但多音節單字仍需部分口語提示才能順利拼讀。 3. 國字認字量高，可閱讀部分抽象概念的中文文本。 4. 抄寫速度快且字形工整，無顯著符號辨識困難。 5. 有基礎英文句構及文法概念，但自行作答時錯誤率仍高。

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	走!!跟著同學去旅行~	適用對象	認知功能障礙學生
教學時間	180 分鐘	教學節數	四節課
教材版本	自/改編	設計者	洪曉雯
教學者	洪曉雯		
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英文領域】</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	
	學習內容	<p>【英文領域】</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
與其他領域的連結	<p>【社會領域】</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
	所融入之學習重點	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
座位安排			

教學準備	電腦、電子白板、PPT、圖/字卡、討論海報、學習單
IEP 相關 學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用已認得的單字或句型概念，嘗試推測單字/片語/句型/對話的大致語意，並能指認或選出其中文意思。(3-IV-2、3-IV-6、Ab-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、家 J8、多 J5) 2. 在課堂上，能針對感興趣或有相關經驗的內容做適切的分享與討論。(7-IV-2、C-IV-1、C-IV-2、多 J6、多 J6)
學習目標	
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連綴動詞的基本概念。 2. 能正確運用連綴動詞提升句子的多元性。 3. 能使用連綴動詞句型介紹台南知名的旅遊景點與小吃。 4. 能使用連綴動詞句型完成旅行規劃。 5. 能樂於參與課堂活動。 6. 能關注環境並體會台灣之美，進而發展出珍視環境的想法。
具體 目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能理解連綴動詞可連接主詞與描述主詞的補語。 1-2 能分辨連綴動詞的四大類型(be 動詞/表感官/表變化/表維持) 2-1 能寫出連綴動詞後接形容詞的句型。 2-2 能寫出連綴動詞後接介係詞片語的句型(like+名詞)。 3-1 能利用字典 app 完成介紹台南景點的連綴動詞句型。 3-2 能利用字典 app 完成介紹台南小吃的連綴動詞句型。 4-1 能在口頭引導下，利用 google map 完成旅遊行程規劃。 4-2 能在視覺提示下，利用連綴動詞句型介紹旅遊景點及小吃。 5-1 能勇於表達意見，樂於參與上課時的討論及口語練習活動。 6-1 能說出環境保育可執行於旅行中的各種面向。 6-2 能說出保護台灣人文及自然資源的各種方法。
	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能在視覺提示下，理解連綴動詞可連接主詞與描述主詞的補語。 1-2 能在口語提示下，分辨連綴動詞的四大類型(be 動詞/表感官/表變化/表維持) 2-1 能在視覺提示下，寫出連綴動詞後接形容詞的句型。 2-2 能在視覺提示下，寫出連綴動詞後接介系詞片語的句型(like+名詞)。 3-1 能在口語提示下，利用字典 app 完成介紹台灣景點的連綴動詞句型。 3-2 能在口語提示下，利用字典 app 完成介紹台灣小吃的連綴動詞句型。 4-1 能在口語及視覺提示下，利用 google map 完成旅遊行程規劃。 4-2 能在口語及視覺提示下，利用連綴動詞句型介紹旅遊景點及小吃。 5-1 能在口語引導下，有勇氣參與討論並完成口語練習活動。 6-1 能在視覺提示下，說出環境保育可執行於旅行中的各種面向。 6-2 能在視覺提示下，說出保護台灣人文及自然資源的各種方法。

目標 編號	教學內容 請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整	時間 (分鐘)	評量 方式	教材 教具
第一節課 - 連綴動詞的妙用				
1-1 5-1	一、準備活動 介紹「連綴動詞」是什麼？ (1)讓學生說說看，看到「連綴動詞」時，會聯想到這個動詞可能有什麼功能？ (2)老師說明「連綴」指將主詞和它的補語串聯起來，主要用來表達主詞目前呈現的狀態。 (3)老師用兩個例句讓學生感受「連綴動詞」用在句型上的功能--可提升句子的完整意義，讓讀者有較深刻的感受。 例句 1. The cake _____ sweet. (taste) 例句 2. The girl _____ beautiful. (look)	2 分鐘 1 分鐘 3 分鐘	問答	PPT (第 2 頁)
1-2 2-1 2-2	二、發展活動 1. 介紹連綴動詞的四大類型： (1)老師說明「連綴動詞」以語意上約可區分為四大類型(be 動詞/表感官/表變化/表維持)，基本句型用法是相同的。 (2)老師先列出 be 動詞後，接續展示連綴動詞中英對照單字卡(共 12 個)，引導學生複誦後貼於不同的類型框中；接著老師唸讀動詞讓學生練習單字聽辨找字卡。 (3)將單字卡拿下，讓學生每人抽 2-3 張，依序上台唸讀單字並將單字貼於正確類型框中。(老師給予 B 組同學口語提示)，後續抄寫於學習單。 2. 介紹連綴動詞的基本問答句型： (1)主詞+連綴動詞+形容詞(主詞補語) 例句 1. How does Peter look? Peter <u>looks</u> shy. 例句 2. How does the music sound? The music <u>sounds</u> beautiful. (2)主詞+連綴動詞+介係詞片語(主詞補語) 例句 1. Who does Peter look like? Peter <u>looks like his brother</u> .	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	問答 操作 紙筆	PPT (第 3-5 頁) 單字卡/ 學習單 PPT (第 6-7 頁)

	<p>例句 2. What does the cloud look like?</p> <p>The cloud <u>looks like</u> a rabbit.</p> <p>(3)老師將使用連綴動詞的句子拆解後，讓學生練習組成原句子以熟練用法。</p>	5 分鐘	操作 紙筆	PPT (第 8-12 頁)
	三、綜合活動			
1-2	1. 老師詢問學生連綴動詞的功能為何？(點名 A 組	3 分鐘	問答	PPT (第 2 頁)
2-1	學生回答後，引導 B 組學生複誦)			
2-2	2. 複習連綴動詞的四大類型、基本句型，老師引導	4 分鐘	口說	homework-1
5-1	學生唸讀。			
	3. 鼓勵今日表現(計算增強板)/回家作業說明。	2 分鐘		
第二節課 - 台南處處好風光				
	一、準備活動			
5-1	1. 詢問學生是否有到台南遊玩的經驗？對於台南這個城市的印象是什麼？	3 分鐘	口說	影片
	2. 播放影片「台南觀光公車形象影片—跳躍時空的公車 90 秒」，引導學生發現台南充滿人文古蹟與自然風光，因此非常值得到訪。	2 分鐘		
	二、發展活動			
4-2	1. 介紹台南知名景點：		口說	課程 PPT (第 13 頁)
5-1	(1)老師展示台南市地圖與知名景點圖片、所在位置，跟學生簡單介紹每個景點的大致特色。	10 分鐘		
	(2)學習景點的英文單字並唸讀、寫在學習單上。	2 分鐘		
	(3)讓學生輪流上台進行「台南景點翻牌遊戲」，成功翻出配對圖片並找到對的字卡，該組可得一分。	3 分鐘	紙筆 實作	翻牌 PPT 字卡
2-1	2. 用台南景點練習連綴動詞句型：		口說	
2-2	(1)老師介紹幾個常用的形容詞(good, amazing, beautiful, interesting)，並讓同學複誦。	5 分鐘		課程 PPT (第 15 頁)
	(2)老師示範連綴動詞介紹台南景點的基本句型。	5 分鐘		課程 PPT (第 16-18 頁)
	<p>例句 1: How does Zoumase Farm look like?</p> <p>Zoumase Farm <u>looks</u> beautiful.</p> <p>例句 2: How does Anping Fort sound?</p> <p>Anping Fort <u>sounds</u> good.</p> <p>例句 3: What does Cigu Salt Mountain look like?</p> <p>Cigu Salt Mountain <u>looks like</u> snow.</p>			

	(3)以上述句型為提示，讓學生在學習單上練習替換景點及形容詞，完成新句子(過程可利用字典app查詢想要用的單字)。 (4)鼓勵學生上台將完成後的新句子寫在電子白板，並由學生帶領其他同學進行口說練習。	5 分鐘 5 分鐘	學習單	課程 PPT (第 16-18 頁)
4-2	三、綜合活動 1. 老師複習今天教過的台南景點英文名稱。 2. 鼓勵今日表現(計算增強板)/回家作業說明。	3 分鐘 2 分鐘	口說	課程 PPT (第 14 頁) homework-2
第三節課 - 美食之都：台南				
5-1	一、準備活動 1. 詢問學生對小吃的經驗與印象？以彰化來說，最有名的是爌肉飯跟肉圓；以台南來說會連想到那些知名小吃？ 2. 老師拿出台南安平區有名的蜜餞跟蝦餅請同學品嚐，跟同學說明這兩樣名產位於安平的由來，引導學生思考當地特產與文化的關聯性。	3 分鐘 3 分鐘	問答	課程 PPT (第 19 頁)
4-2 5-1 2-1 2-2	二、發展活動 1. 介紹台南知名小吃： (1)老師展示台南市知名小吃圖片、所在位置，向學生簡單介紹每種小吃的特色。 (2)學習知名小吃的英文單字並唸讀。 (3)學生輪流上台進行小吃翻牌記憶遊戲，成功翻出配對圖片並找到對的字卡，該組可得一分。 2. 用台南小吃練習連綴動詞句型： (1)老師介紹幾個常見的味道形容詞(sweet, fresh, tasty, delicious)，並讓同學複誦。 (2)老師示範連綴動詞介紹台南小吃的句型。 例句 1: How does the soybean pudding taste? The soybean pudding tastes sweet. 例句 2: How does the beef soup smell? The beef soup smells fresh. 例句 3: What does the milkfish look like? The milkfish porridge looks like thick soup.	5 分鐘 2 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	口說 實作 口說	課程 PPT (第 20 頁) 課程 PPT (第 21 頁) 翻牌 PPT 字卡 課程 PPT (第 22 頁) 課程 PPT (第 23-25 頁)

	(3)以上述句型為提示，讓學生在學習單上練習替換小吃及形容詞，完成新句子(過程可利用字典 app 查詢想要用的單字)。	5 分鐘	學習單	
	(4)鼓勵學生上台將完成後的新句子寫在電子白板，並由學生帶領其他同學進行口說練習。	5 分鐘	口說	課程 PPT (第 23-25 頁)
4-2	三、綜合活動 1. 老師複習今天教過的台南小吃英文名稱。 2. 鼓勵今日表現(計算增強板)/回家作業說明。	3 分鐘 2 分鐘	口說	課程 PPT (第 19 頁) homework-3
第四節課 - 來去台南				
1-1 1-2	一、準備活動 1. 複習(連綴動詞的基本用法、與「感官」相關的連綴動詞有哪些。 2. 複習台南景點、小吃的地理位置及名稱。 3. 說明本節課將用英文設計與同學到台南遊玩的行程介紹。	2 分鐘 2 分鐘 1 分鐘	問答	課程 PPT (第 3-4 頁) 課程 PPT (第 14/21 頁)
5-1 6-1 6-2 4-1	二、發展活動 1. 讓學生分成 A/B 兩組，從之前介紹過的台南景點與餐廳中，討論他們較為感興趣且希望能參訪的地點(三個景點+一個美食)並寫在討論海報上。老師將同學挑出來的地點字卡展示於前方，並用英文唸讀名稱讓同學練習複誦。 *討論過程使用倒數計時器協助學生掌握時間 2. 老師用 ppt 說明環保旅行(Eco-Friendly Travel)的概念，讓學生了解環境、文化與經濟各面向如何相互平衡發展，並引導學生在規劃行程時可利用上述提到的方法。 3. 以「台江國家公園」為例，說明政府會利用規劃保護區或國家公園的方式來保護特殊的自然景物或是人文景觀。「台江國家公園」涵蓋了兩個國際級重要濕地，包含曾文溪口濕地及四草濕地。因此在參觀國家公園時，會有一些必須遵守的基本要項(請學生複誦要項)。 4. 一組發下一個平板，讓學生利用 google map 搜	5 分鐘 4 分鐘 4 分鐘 8 分鐘	討論 唸讀 問答 問答 實作	圖字卡/ 討論海 報 課程 PPT (第 27 頁) 課程 PPT (第 28 頁) 課程 PPT

5-1	<p>尋從彰化埔鹽出發到台南景點、餐廳間所需的交通工具及時間，思考如何安排流暢的行程（需考慮午餐及景點停留的時間），並記錄於討論海報上。</p> <p>*討論過程使用倒數計時器協助學生掌握時間</p>		紙筆	(第 29 頁) 討論海報/平板
3-1 3-2 4-2	<p>5. 老師以 ppt/學習單複習連綴動詞句型，接下來讓學生嘗試套用於自己挑選的行程地點並寫在討論海報上。(學生可利用字典 app 查詢需要使用的單字)</p> <p>*討論過程使用倒數計時器協助學生掌握時間</p>	12 分鐘	實作 紙筆	課程 PPT (第 30-35 頁) 學習單 /討論海報/平板
	<p>三、綜合活動</p>			
5-1	1. 讓兩組同學拿著海報輪流上台發表規劃的行程(老師給予 B 組口語提示)，老師給予評語及建議。	6 分鐘	展示 說明 問答	討論 海報 課程 PPT
6-1	2. 老師再次說明環保旅行及永續資源的觀念。	1 分鐘		(第 27-28 頁)
6-2	3. 鼓勵今日表現(計算增強板)			
	4. 回家後請將個人學習單再讀一遍作為複習。			

走！跟著同學去旅行
Let's have a trip!

1

連綴動詞的功能

主詞 — 連綴動詞 — 主詞補語

例句 1. The cake is sweet. (taste)
例句 2. The girl is beautiful. (look)

2

連綴動詞可以分成哪幾類？

Be 動詞: is, am, are, be

感官相關: sound (聽起來), look (看起來), feel (感覺起來), smell (聞起來), taste (嚐起來)

表示變化: become (變得), get (變成), grow (成長), turn (變成)

表示維持: remain (仍然是), stay (維持), keep (保持)

3

跟「感官」相關的連綴動詞

4

跟「變化」相關的連綴動詞

become: She became sad.
get: He got angry.
grow: The sky grew dark.
turn: The apple turns red.

5

連綴動詞可以分成哪幾類？

Be動詞	is, am, are, be	remain
感官相關 (5)		stay
表示變化 (4)		look
表示維持 (2)		grow
		become
		feel
		sound
		smell
		get
		taste
		turn

6

連綴動詞可以怎麼用？

主詞 + 連綴動詞 + 形容詞 → 主詞補語

(1) How does Peter look?
Peter looks shy.

(2) How does the music sound?
The music sounds beautiful.

7

圈出連綴動詞

You look gorgeous.
The dish smells so good.
The chicken tastes dry.
The idea sounds great!
The bed sheet feels soft.

8

連綴動詞可以怎麼用？

主詞 + 連綴動詞 + 介係詞片語 (like + 名詞) → 主詞補語

(1) Who does Peter look like?
Peter looks like his brother.

(2) What does the cloud look like?
The clouds look like a rabbit.

9

圈出連綴動詞 + 介係詞

This robot looks like a dog.
Your socks smell like dead fish!
The candy tastes like marshmallows.
Her excuse sounds like nonsense.
Her hair feels like silk.

10

試著組合看看

1 這音樂聽起來很棒
_____ like _____.
[good] [The music] [sounds]

2 這電影看起來令人驚奇
_____ looks _____.
[looks] [amazing] [The movie]

11

試著組合看看

3 這個女孩變得美麗
_____ becomes _____.
[The girl] [beautiful] [becomes]

4 這故事聽起來很有趣
_____ sounds _____.
[interesting] [sounds] [The story]

12

試著組合看看

5 這個蘋果嚐起來新鮮
_____ tastes _____.
[The apple] [fresh] [tastes]

6 這塊披薩聞起來很美味
_____ smells _____.
[delicious] [The pizza] [smells]

13

試著組合看看

7 這音樂聽起來像鋼琴
_____ like _____.
[the piano] [The music] [sounds]

8 這女孩看起來像個護士
_____ looks _____.
[looks] [The girl] [a nurse]

14

試著組合看看

9 這個糖果嚐起來像葡萄
_____ tastes _____.
[The candy] [grapes] [tastes]

10 這塊麵包聞起來像披薩
_____ smells _____.
[pizza] [The bread] [smells]

15



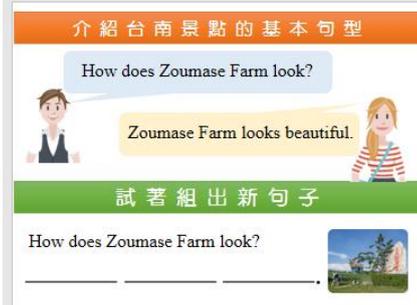
16



17



18



19



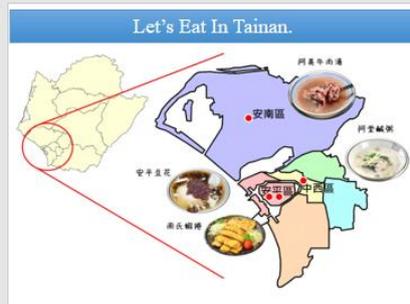
20



21



22



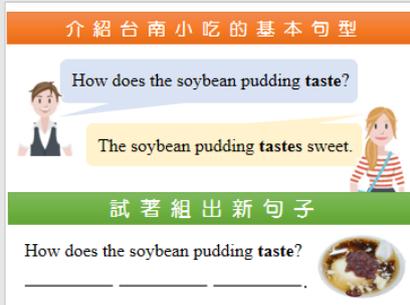
23



24



25



26



27



28



29



30

Let's Eat In Tainan.

無名牛肉湯 beef soup	阿堂鹹粥 milkfish porridge
周氏蝦捲 shrimp rolls	安平豆花 soybean pudding

31

Let's Go To Tainan.

You can choose four places to visit.
Discuss with your teammates.
Write your favorite places below.

32

Eco-Friendly Travel

- By public transport.
- Carry tableware.
- Carry your own toothbrush.
- Carry a bottle of water.
- Have local food.

33

Eco-Friendly Travel

	No pollution	
No hunting		Do not destroy

34

Let's Go To Tainan.

Google the time you need and write it down. **8mins**

Puyan township (A) () mins

(1) () mins

(2) () mins

(3) () mins

(4) () mins

35

Where do you recommend (推薦) to visit in Tainan?

How does () (連綴動詞) ?

① () (連綴動詞) beautiful (漂亮).

I think you might love it.

36

Where do you recommend (推薦) to visit in Tainan?

How does () (連綴動詞) ?

② () (連綴動詞) (形容詞).

I think you might love it.

37

Where do you recommend (推薦) to visit in Tainan?

What does () (連綴動詞) like?

③ () (連綴動詞) like (名詞).

I think you might love it.

38

Where do you recommend (推薦) to have in Tainan?

How does () (連綴動詞) ?

④ () (連綴動詞) good.

I think you might love it.

39

Where do you recommend (推薦) to have in Tainan?

What does () (連綴動詞) like?

⑤ () (連綴動詞) like (名詞).

I think you might love it.

40

Where do you recommend to visit in Tainan?

連綴動詞 + 形容詞

We recommend you to visit _____.

We recommend you to visit _____.

連綴動詞 + like + 名詞

We recommend you to visit _____ like _____.

41

Where do you recommend to have in Tainan?

連綴動詞 + 形容詞

We recommend you to have _____.

連綴動詞 + like + 名詞

We recommend you to have _____ like _____.

42

課程照片：



**彰化縣 111 學年度 第二學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112/04/14		
共備人員	楊詠雯、程雅鈴、吳郁萱、陳秋燕		
教學時間	4 節課	教學年級	國中二年級
教學單元	連綴動詞	教材來源	自編
教 學 者	洪曉雯	記 錄 者	洪曉雯
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1.第一堂課準備活動的例句中，可再加強說明連綴動詞使用前後的句子豐富度差異(使用 be 動詞跟感官類連綴動詞可能造成的差距)。 2.第一堂課發展活動中 be 動詞的說明可省去過去式。 3.第一堂課發展活動中，連綴動詞介紹後可先做一個簡單的聽辨練習，強化聲音的學習。 4.第一堂課發展活動中，基本句型的練習建議加入問句增加完整度。 5.建議口說、唸出的練習可增加。 			

**彰化縣 111 學年度 第二學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112/06/06		
議課人員	楊詠雯、程雅鈴		
教學時間	45 分鐘	教學年級	三年級
教學單元	來去台南	教材來源	自編
教 學 者	洪曉雯	記 錄 者	洪曉雯
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>(1) 能使用一連串的旅游規畫方式(景點與美食)，引導學生認識單元的主題「連綴動詞」的使用，引起學生學習興趣及學習動機。</p> <p>(2) 教師對教材熟練、教學流暢，能複習概念喚起舊經驗，並在活動中反覆複習，引導學生討論及思考運用</p> <p>(3) 配合平板操作，自行規劃地點遠近，旅行路途順暢與否，停留時間長短，讓學生實際體驗規畫旅行的樂趣。</p> <p>(4) 除了小組討論方式，也以共同完成小海報方式及上台口說方式評量學生學習成果，能充分了解學生學習狀況。</p> <p>(5) 同學能互相討論，老師給予建議，營造雙方正向的互動。</p> <p>(6) 小組合作完成任務可給予適當增強鼓勵(加點或實物)。</p>			

**彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	112 年 6 月 6 日	教 學 者	洪曉雯
教學時間	第 6 節	教學對象	三年級(智能障礙/學習障礙)
教學領域	英文	教學地點	資源教室
教學單元	Let's have a trip!	教材來源	康軒備課用書
觀 課 者	程雅鈴	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	能使用一連串的旅行規畫方式(景點與美食)，引導學生認識單元的主題「連綴動詞」的使用，引起學生學習興趣及學習動機。 配合平板操作，自行規劃地點遠近，旅行路途順暢與否，停留時間長短，讓學生實際體驗規畫旅行的樂趣。 能隨時注意學生操作或規畫旅途的過程中，行程安排是否恰當，是否需要修改景點安排順序等，隨時給予協助與提醒。	授課內容算多，時間稍嫌不足，應可再將活動拆解。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	能以分組方式進行活動，引導學生說出組別規劃，提供學生改善意見。 除了小組討論方式，也以共同完成小海報方式及上台口說方式評量學生學習成果，能充分了解學生學習狀況。	口說表達部分稍少，可多給一些口說練習。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生正確回答時，能口語讚賞，給予即時的正向增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	能運用計時器，讓學生在做小組作業時更有效率。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	同學之間能互相討論，營造良好的學習環境。	
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	同學能互相討論，老師給予建議，營造雙方正向的互動。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112/06/06	教學者	洪曉雯
教學時間	45 分鐘	教學對象	資源班三年級
教學領域	英語	教學地點	資源教室
教學單元	Let's have a trip	教材來源	自改編
觀課者	楊詠雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 活動安排動靜穿插能維持學生學習動機。 2. 單字及句型生活化，能連結學生生活經驗，PPT 圖文設計能吸引學生注意。 3. 教師對教材熟練、教學流暢，能複習概念喚起舊經驗，並在活動中反覆複習，引導學生討論及思考運用。 4. 能適當引導學生使用平板學習工具，並思考路程規劃適切性。 5. 教師能運用口語問答、肢體、操作、上台演練等方式引導學生多元學習。並注視、走動了解以協助學生進入學習狀態。	1. PPT 書寫欄位偏小，需再調整。 2. 平板操作、旅行規劃書及板書部分建議適當分配，輪流書寫題目及搜尋路線。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能隨時檢視學生的學習狀態並提醒修正。 2. 教師能提供問答、書寫、操作及發表等多元評量，有助於學生加深印象。 3. 在非主要的學習內容上適當給予協助(如路途時間計算)。	1. 時間掌握須再留意(句型練習時間較短，略為可惜)
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 當學生正確回應時，能給予口頭讚美。 2. 能提醒學生維持良好坐姿，並適當忽略或以眼神示意學生不當的發言。 3. 學生大部分時間能確實參與課堂活動，並遵從教師指令表現學習狀況(如覆誦、操作)。	1. 小組合作完成任務可給予適當增強鼓勵(加點或實物)。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學環境安排友善、適當，老師能注意並與每個學生做互動。 2. 教師能適當帶入議題引導學生思考旅行的意義，並與同儕妥善進行旅程的規畫討論。	1. 圖卡提示板可改置放於前方位置，避免轉頭或反光。 2. 可適當提醒學生調整座位或坐姿方向，以免斜坐側看。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			