

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>王毓君、陳漢棻</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教 領域	☒ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>林啟裕</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	資源班數學	單元名稱	圓心角與圓周角		
共備時間	111 年 11 月 21 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>			共備地點	<u>輔導室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養： A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 學習表現： 能參與課程活動，充分達到理解/練習實作/複習應用課程內容之目標。 學習內容： 翰林版國中數學國一下教材			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 能做加減乘除基本四則運算 2. 能認識圓形、圓弧、弦等基本概念 3. 能利用公式算出圓面積、圓弧長及扇形		
三、教學預定流程與策略： 1. 複習舊經驗，讓學生能分辨圓形、圓弧、弦的位置。 2. 說明圓心角跟圓周角的不同，並進行比較。 3. 透過課本題目及作業單相關題型的練習，來算出圓心角跟圓周角對應的弧長度數。 4. 讓學生能實際畫出圓心角跟圓周角的圖形。					
四、學生學習策略或方法： 1. 回想舊經驗：教師先口頭詢問學生之前曾經學過的國小關於圓形的概念。 2. 聯想練習：引導學生講出日常生活常見的圓形如何算出圓弧的比例(披薩...)。 3. 題型演練：藉由各題型來分辨圓心角跟圓周角須注意的重點，並利用簡單運算引導出正確答案。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

提問與發表：

- 1.紙筆測驗：完成課堂學習單
- 2.提問發表：口語引導學生講出解題步驟



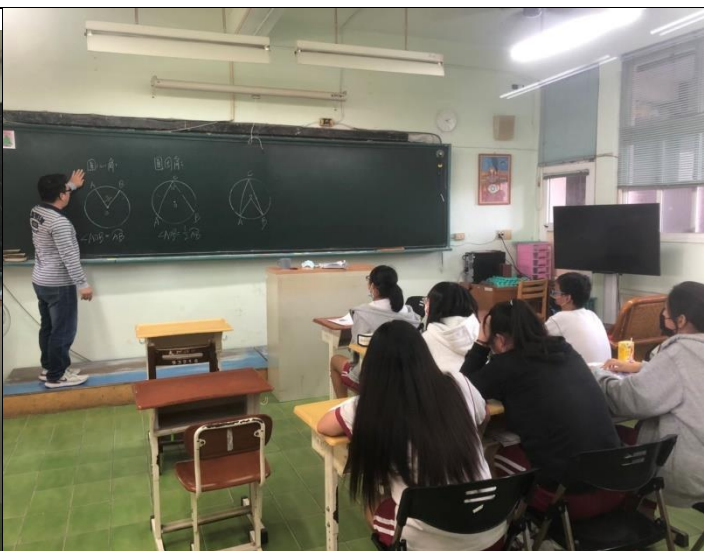
共備照片

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111 年 11 月 24 日 10:15 至 11:00		觀課地點	資源班教室 B
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始先以問答方式詢問之前教過的圓形的概念，學生反應踴躍。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2 搭配課本例題以及作業單，提供適當的練習，藉此釐清重點概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用課本重點提示，請學生畫出圓心角跟圓周角。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 針對圓心角跟圓周角的不同做視覺提示，讓學生可立即運用在解題上，加強對教材、重點的記憶。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口說/題型實作練習等方式來評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的回答，說明錯誤的部分並重新描述重點，以加強學生記憶。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



觀課照片



觀課照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111 年 11 月 28 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>	議課地點	<u>輔導室</u>												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.教師利用增強物獎勵制度使每位學生積極投入課程。 2.課程給予學生正向鼓勵，使學生增加成就感提升學習動機。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 上課時間跟課程進度的掌握度可再更精確。 2. 針對畫圓有困難的學生可以提供更方便的工具。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上課時間的掌握</td><td>妥善安排課堂活動流程及時間</td><td>1. 留意時間 2. 重新試驗教學</td><td>任何時間</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間												
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等															

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 當學生在作業單的練習時，適時搭配記點增強系統可提升學生學習意願。
2. 有趣的教學方法及題材，加上清晰教材內容可讓學生投入學習



議課照片