

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號： 蕭英世 任教年級：三年級 任課科目：綜合活動

課程主題：空氣和水-空氣和水的特性

觀察者：郭姿瑩 觀察前會談時間：111年12月23日

1、教材內容：家事好幫手

2、教學目標：

(一) 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。

(二) 透過生活情境劇的扮演，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。

3、學生經驗：大部分學生能說不同的家事所需要的工具。

4、教學活動：
(一) 動手做樂趣多。
(二) 生活情境劇扮演與探討。
(三) 經驗甘苦談。
(四) 尋求資源 GO。

5、教學評量方式：

(1)、口語評量：小組發表或個人發表

(2)、實作評量：能操 做家事工具。

6、觀察時所使用的發展規準：A-3 掌握教材內容
B-1 班級學習環境的建立
B-2 班級學習氣氛的營造

7、觀察的工具和焦點：以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

8、回饋會談時間和地點：111年12月23日第四節課，三年五班教室

教學觀課評量表（國民小學師資類科）

科目：綜合活動

單元：第五單元

年級：三年級

教學日期：111年12月23日

教學者：蕭英世

觀察者：郭姿瑩

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			√	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		√		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		√		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			√	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			√	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		√		
綜合評述	1. 上課內容準備充分，利用生活中的經驗出發搭配主題引起學習動機。讓學生運用資源處理日常生活問題的行動，並和同學溝通、分享。 2. 建議實作時間加長，讓孩子可以實際操作生活工具。				