

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__張郭瑩__ 教學班級：__四年乙班__ 教學領域：__自然科學__
 教學單元名稱：__第二單元 水的移動 活動 2 虹吸現象有什麼特性__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學照片 (至少四張)



教師提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？

教師提問並示範：怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來？



探索：學生透過動手實際操作探索虹吸現象。



探索：學生透過動手實際操作探索虹吸現象。



「改變出水口位置對水流動的影響」實驗讓出水口高於水面，觀察水的流動情形。



「改變出水口位置對水流動的影響」實驗讓出水口低於水面，觀察水的流動情形。

教學省思與改進(150-300字)

時間控制需再注意，如：分組操作實驗的組數只有 2 組，比較耗費時間，可以增加組數至 4 組，以節省其他學生等待的時間。

每一位學生都有動手操作到實驗，且每一位學生都有實驗成功，對學生而言，可以增加自信心以及學習的興趣。

多次向學生提醒操作技巧與適時重點提示，最後再總結虹吸現象的特性，使學生能重複聆聽、加深概念，對於相關知識的習得有所幫助。