

# 111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張郭瑩</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>林張慧</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>11</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引起動機部份，能給予學生多元發表機會並適時導入待學核心概念。水往低處流，不從高處流。教師先示範時，操中指導語有，但建議再明確些。 2. 當因孩子操中時，教師能協助口譯解釋操作			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	關鍵概念能協助學生總結重點			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師視各位學生實驗操作結果，以口譯提醒學生操作細節與概念強化。 2. 協助操中步驟，讓低可目應學候學生的提問有助學習即時概念問題的回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 此節課堂為實驗操作，評量方式為紅皮現象是否成功操作較單向。 2. 教師能視學生操作結果，適切提醒關鍵概念。 3. 實驗後再次總結操中核心概念：水管低於進水口，水管常有水。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 觀察學生的提問能得到教師的回應，課堂常規掌控得宜。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 每位學生均有操作機會，失敗者能有再次操作的機會，有助於提振學習自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張靜潔 任教年級：四 任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：林雅琴 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：自然 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共11 節，本次教學為第6 節  
 回饋會談日期：12 年 3 月 28 日 地點：        

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 每位學生均有實際操作機會，並能在教師提醒關鍵概念後，成功操作虹吸現象實驗。水管進水口與出水口水位高低，水管內需有水；出水口至水壩後即無法排水。
- 尚未有操作機會的學生均能認真觀察。→教師能適時將概念連結回廠水管狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 實驗分組建議可增加組數（移至實驗室操作），可加快等候時間。
- 部分學生未能成功操作虹吸現象，可讓學生提出觀察可改進之處（如水管內水量，沒按住水管口、出水口進水口相對位置），並紀錄在黑板上，再進一步歸類虹吸現象的核心概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

- 四、回饋人員的學習與收穫：實驗
- 教師很耐心的協助學生操作，並產生成功經驗，對弱勢孩子有很大的效益。
  - 接水比賽是虹吸現象的趣味化活動，十分有趣。