

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|--------|--------------------|
| 公開授課年班 | 1 年 5 班 | 公開授課教師 | 陳俞臻 | | |
| 公開授課科目 | 英語 | 公開授課日期 | 111/12/16 | 公開授課時間 | 13:15 |
| 教材來源 | 翰林佳音 | 第 6 節 / 總節數 | | 6/10 | |
| 授課單元名稱 | Book 1 Unit 5 : What's the date? (Reading) | | | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用 what date 的問句詢問日期。 2. 學生能讀懂故事內容並說出大意。 3. 學生能簡易介紹什麼是聖誕節大餐。 | | | | |
| 教學活動流程(簡案) | | | | 時間 | 評量方式 |
| I. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the sentence pattern "What's the date of _____?" 2. Ask students to look at the picture on page 88 and answer the questions. 3. Ask students to know the words below the picture and the key words in the picture, such as sad, nervous, worried, scared, tired, busy, mistletoe, fence, cleaning supplies (dustpan and broom) and so on. | | | | 10' | Q & A Match |
| II. Teaching Activities <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to watch the video about Reading. 2. Ask students to read the text after the CD. 3. Ask students to watch and video and answer the questions. Go through the answers with students. Ask students to find out some grammar points and discuss. 4. Students can know how to organize the ideas into paragraph by Hamburger Writing. | | | | 25' | Q&A Worksheet |
| III. Wrap-up <ol style="list-style-type: none"> 1. Do the exercise on page 90 and check the answers. 2. Discuss the worksheet(Christmas is coming) with classmates. | | | | 10' | Textbook Worksheet |

◆ 共備紀錄表

| | | | |
|--------|---|------|-----|
| 共備日期 | 111 年 12 月 12 日(星期一) | 共備地點 | 辦公室 |
| 共備討論內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論教學流程。 2. 討論可藉由本課句型讓學生認識哪些不同節慶日期。 3. 討論利用漢堡圖安排篇章結構。 | | |

◆ 共備教師姓名：

| | | | |
|---|-----|---|--|
| 1 | 劉宜靖 | 2 | |
| 3 | | 4 | |

附件二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

| | | | | | |
|--------|--|--------|-----------|--------|-------|
| 公開授課年班 | 1 年 5 班 | 公開授課教師 | 陳俞臻 | | |
| 公開授課科目 | 英語 | 公開授課日期 | 111/12/16 | 公開授課時間 | 13:15 |
| 授課單元名稱 | Book 1 Unit 5 : What's the date? (Reading) | | | | |
| 觀課教師 | 劉宜靖 | | | | |

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

| 教學目標 | 希望大家協助觀察之重點 |
|---|---|
| 4. 學生能運用 What's the date today? 問句詢問日期。 5. 學生能讀懂故事內容並說出大意及瞭解篇章結構。 6. 學生能認識並簡易介紹外國聖誕節大餐餐點名稱。 | 藉由圖片及 Hamburger Writing 導讀文章，能引導學生閱讀長篇文章。 |

二、觀課記錄-學生學習

| 重要教學活動 | 師生互動情形 | 學生學習樣態描述/記錄 |
|---|--------------|---|
| 1. 藉由 worksheet 討論今日的主題。 2. 電子書教學。 3. 複習重要句型。 4. 加入世界節日。 | 師生互動良好，笑聲不斷。 | 1. 學生會主動學習，也會主動詢問不會的觀念。 2. 經由 Dialogue teaching, ask questions 讓學生想像討論。 3. 大部分同學會主動做紀錄。 |

三、觀課記錄-教師教學

| 評量項目 | 評量等級 | 具體意見 |
|------|------|------|
|------|------|------|

| | | 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 | |
|--|--|------|------|----|------|------|-------------------------------|
| 教學態度 | 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生 | ■ | □ | □ | □ | □ | 設備有些狀況，老師會請學生先念課文，待狀況排除，處理得宜。 |
| 教學設計 | 1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要 | ■ | □ | □ | □ | □ | |
| 評量項目 | | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
| | | 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 | |
| 教學技巧 | 1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點 | ■ | □ | □ | □ | □ | 運用電子書讓學生能聚焦在課文上，老師再以板書補充清楚明瞭。 |
| 教學評量 | 1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標 | ■ | □ | □ | □ | □ | |
| 我的學習或回饋 1. 能用各國的節日複習重要句型，加入文化的部分，是我可以學習的，在聖誕節的文化裡，可以加入各國慶祝的方式。 2. 對於重要的文法重點和片語，老師能寫在非版上提醒同學，讓同學知道本課的重點。 3. 加入 Hamburger Writing 及 Cultural Teaching 很特別，豐富教學多樣性。 | | | | | | | |

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。

2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

附件三

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|------------|-------|
| 公開授課 年班 | 1 年 5 班 | 公開授課 教師 | 陳俞臻 | | |
| 公開授課 科目 | 英語 | 公開授課 日期 | 111/12/16 | 公開授課 時間 | 13:15 |
| 議課日期 | 111/12/12(一) | | 議課地點 | 圖書館 | |
| 議課教師 | 劉宜靖 | | | | |
| 議課討論 內容 | <p>一、教學者心得：</p> <p>利用電子教科書能清楚呈現課程內容，學生更容易掌握上課進度。搭配閱讀文章的文法句型可引導學生進行英文海報設計培養。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>授課教師對於教室設備有狀況時能立即危機處理給予認同。教師能針對課文中的發音及片語使用另外補充於黑板上並要求作筆記，讓學生更能清楚知道課程重點。利用海報設計競賽讓學生更投入學習。課程進行中教師能不斷對孩子做提問激發學生思考及課程設計多樣化(情境海報設計)。</p> | | | | |
| 成果照片 | 公開授課照片 | | 議課討論照片 | | |



說明：教師指導學生情境海報製作



說明：教師對於課程心得進行分享

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。