

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賀思萍</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史、公民</u>
授課教師	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域 地理、公民</u>
備課社群(選 填)	<u>無</u>	教學單元		<u>地理 B4L6 漠南非洲的產業</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	<u>__112__年__6__月__12__日</u> <u>09:30 至 10:00</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期 及時間	<u>__112__年__6__月__13__日</u> <u>10:20 至 11:05</u>		地點	<u>802 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學生能說明殖民地式經濟的特徵。
- 2.學生能說出漠南非洲觀光業與自然資源的關聯性。
- 3.學生能說明漠南非洲的經濟發展的優勢。

核心素養	學習表現	學習內容
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：學生已於本學期第一階段期間學習到殖民地式經濟與熱帶栽培業的特徵，並於第五課時學習到漠南非洲的自然環境特徵。
- (二) 學生特性：該班學生上課秩序佳，會抄寫筆記重點，惟有時氣氛稍悶，需透過抽問活動打起精神。

三、教師教學預定流程與策略：

以自製教學簡報作為上課素材，透過影片與提問引起動機，接著依課文內容進行講述，先介紹漠南非洲傳統產業，接著介紹農業、礦業以及觀光業特徵，並強調殖民對漠南非洲經濟的影響。課程中會請學生閱讀地圖與課文等資訊，找出教師所設計的問題答案，並以抽問的方式確認學生的學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 課程進行中需在課本畫重點並作筆記。
2. 課後進行線上測驗檢視自己的學習情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過口頭提問，確認學生了解漠南非洲的產業與經濟發展特徵。
2. 藉由線上作業，確認學生的學習情況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_6_月_13_日_15:15_至_15:55_

地點：_導師室_

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賀思萍</u>	任教 年級	七至九	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史、公民
授課教師	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	七至九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理、公民
教學單元	地理 B4L6 漠南非洲的 產業與經濟發展	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>_112_年_6_月_13_日</u> <u>10:20 至 11:05</u>	地點	<u>802 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-2-1 教師一開始放南非的旅遊影片，沒有台詞，提升學習印象和興趣，並提示學生在之前曾學習過的課程內容，引導學生回憶。	A-2-3 教師每教完一個概念，就請學生找出類似的國家，自己先找答案，最後找不到還可以問同學，並搭配上計時器軟體來限時，控制時間。				
A-2-3 課程最後教師安排線上作業，讓學生能立即複習所學重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 清楚詳細的投影片，還附上箭頭標示和旁				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>邊有註解，同學上課一目了然。</p> <p>A-3-3 教師會用大十字的抽問法，最晚站起來的學生要回答，提高課堂上學生的注意力和觀察力。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 課程最後教師安排線上作業，了解學生學習成效。</p> <p>A-4-2 教師提問並請學生回答時，回答正確教師會立即給予肯定，並重述答案；當學生找無方向時，會進一步提示重點。</p> <p>A-4-3 教師會根據線上作業的答題結果，講解並加強練習學生易混淆的概念。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)</p>	

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賀思萍</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史、公民</u>
授課教師	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 地理、公民</u>
教學單元	B4L6 漠南非洲的產 業與經濟發展	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>13</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:50</u>	地點		<u>導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師資訊能力強，投影片清楚，加上註解也詳細，幫助學生的學習。
2. 教師適時提問重點，並搭配大十字法抽問同學，提高注意力，避免學生分心，並給予答對學生回饋和肯定。
3. 教師口語表達清晰，上課過程流暢，課後安排作業，了解學生的學習成效。
4. 教師選播的影片「種可可的農夫」、「血鑽石」，用人道關懷的角度看世界，地理科增強情意方面的教學，十分令人動容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師講課時多多走動，通常只有讓學生找答案時才巡視，希望講課時也可以增加走到學生增加互動。
2. 因用大十字法抽問，黑馬班的學生反應較慢，經常被抽上，建議有回答過並答對的同學，下次抽到可免回答。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	預計參與社會領域教學增能研習，並於領域教學研究會議時討論分享。		112年12月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 精進自己的資訊能力，跟曉玫老師多學習和請教，讓自己教學更流暢。
2. 社會科是時常趕課的科目，但除課本知識外，增加情意方面的教學，希望學生多關心世界上弱勢的族群，達到社會科追求的教學目標。

照片紀錄

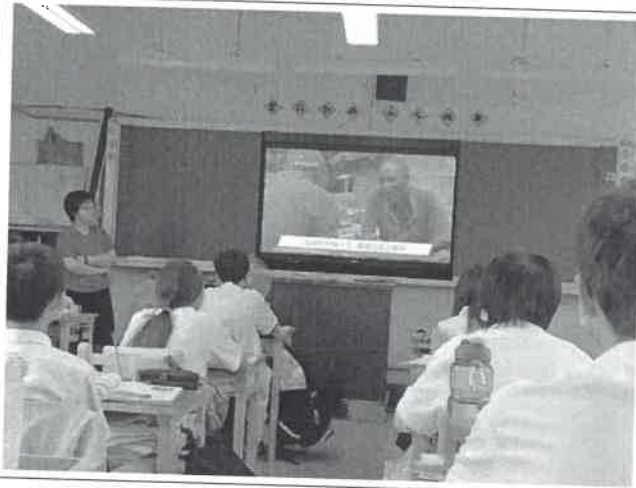


備課說明：
進行希望公開課觀察重點說明 1



備課說明：
進行希望公開課觀察重點說明 2

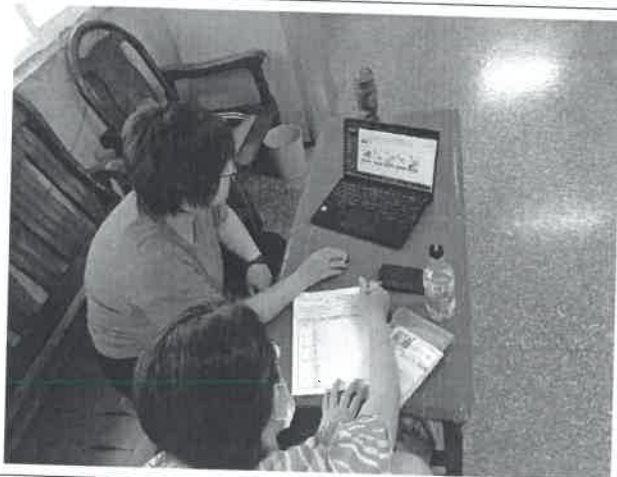
成果
照片



公開課說明：
觀看「種可可的農夫」影片。



公開課說明：
講解圖片背後的真正涵義。



議課說明：
分享線上教學資源的使用



議課說明：
教師進行觀課後回饋

彰化縣立萬興國民中學 111 學年度第二學期

觀課簽到單

時間：112 年 6 月 13 日 星期二 第 3 節 (10:20-11:05)

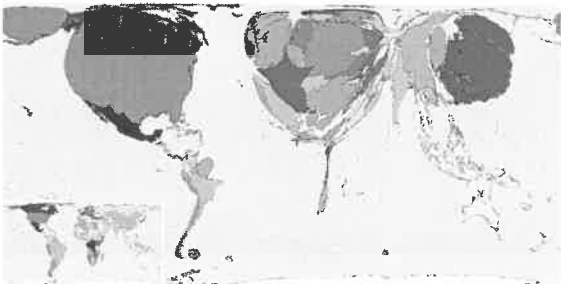
地點：802 教室

公開授課老師：陳曉玫

公開授課班級：8 年 2 班

簽到	備註
趙思萍	
陳令怡	

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	8 年 2 班	公開授課 教 師	陳曉玫		
公開授課 科 目	地理	公開授課 日 期	112.06.13	公開授課 時 間	10：20— 11：05
教材來源	翰林版第四冊社會	第?節 / 總節數		1/3	
授課單元 名 稱	漠南非洲的產業與經濟發展				
教學目標	1.能說明殖民地式經濟的特徵 2.能說出漠南非洲觀光業與自然資源的關聯性 3.能說明漠南非洲的經濟發展的優勢				
	核心素養		學習表現		學習內容
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係		地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰
教學活動流程				時間	評量方式
【準備活動】 一、 引起動機：教師詢問學生經由前幾次的課程，對於漠南非洲有什麼印象？ 二、 播放南非共和國首都之一的開普敦介紹影片，請學生發表影片內容與自己印象中的漠南非洲是否相符？ 三、 展示世界地圖，並請學生找出非洲在哪裡？				5min	問答
					

<p>【發展活動】</p> <p>一、 介紹漠南非洲的傳統產業：漁獵、採集、游牧和游耕。</p> <p>二、 介紹漠南非洲的殖民地式經濟：</p> <p>（一） 熱帶栽培業</p> <p>1. 教師講解課文內容後提問：</p> <p>(1)熱帶栽培業常見的農作物有哪些？大多在什麼樣的氣候？</p> <p>(2)我們曾學過的區域還有什麼地方也是因曾被殖民而發展熱帶栽培業？</p> <p>2. 請學生閱讀課本 P.72 的圖 1-6-2 漠南非洲農礦分布圖，找出簡報上問題的答案。</p> <p>3. 教師播放可可農夫的影片，並提問：為什麼在漠南非洲的可可農，有許多人不曾吃過巧克力？</p> <p>（二） 礦業</p> <p>1. 請學生閱讀課本 P.72 的圖 1-6-2 漠南非洲農礦分布圖，找出簡報上問題的答案。</p> <p>2. 教師講解課文內容，播放血鑽石的介紹影片，提問：什麼是血鑽石？</p> <p>三、 觀光業</p> <p>教師介紹「非洲五霸」，以及非洲的 SAFARI 生態旅遊，並播放影片。</p> <p>四、 漠南非洲經濟發展的優勢</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 教師總結今日課程。</p> <p>二、 說明回家作業：習作與線上作業。</p>	<p>15min</p> <p>15min</p> <p>5min</p> <p>5min</p>	
--	---	--