

彰化縣源泉國小111 學年度校長教師公開授課
教學觀察-觀察前會談紀錄表

教 學 者：謝添裕 任課年級：_六年級

任課領域：健康與體育體

教學單元：轉角遇到未來—職業的健康生活

觀課人員：張昌煌、黃尚文

會談時間： 111 年 10 月 26 日 13：30 至 15：00

地點：校長室

預定入班教學觀察時間：111 年 12月 12日 10：30至 11：10 地點：六忠教室

一、教學目標：

1. 從閱讀報紙文本覺察工作的意義與重要性。
2. 分析自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3. 分析健康資源規範與問題，提出達成職業目標的身心健康促進策略。

二、教材內容：(教師自編教材)

1. 閱讀報紙及徵才廣告有關職業達人介紹。
2. 填寫學習單，整理職業特點與要求。
3. 分組討論職業特性與未來。

三、學生經驗：

閱讀報紙各版面、了解生活周遭職業、網路搜尋等基本能力

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師帶領學生閱讀報紙與徵才廣告。
2. 學生整理最熟悉、最陌生及最好奇感興趣的職業特性。
3. 學生聆聽並分組討論。
4. 學生相互觀摩學習。

五、教學評量方式：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 實作練習
2. 小組分組討論
3. 口語發表評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表

☒軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、觀課者對教案的回饋意見

1. 教學設計能利用報紙與徵才廣告，達到節能減碳的示範作用。
2. 六年級學生學習最陌生及最好奇感興趣的職業特性，可幫助生涯規劃。
3. 徵才小廣告要注意特種行業廣告的篩選，
4. 內容豐富，時間安排緊湊，延伸討論太多有可能一節課上不完。
5. 能夠安排上網搜尋職業特性，讓學生更加了解有興趣的職業特性。

九、觀課後回饋會談預定時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：_11_ . _ __ :00__（記錄到時/分）

地點：教導處

彰化縣源泉國小111 學年度校長教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學者：謝添裕 任課年級：六 任課領域/科目：健康與體育

教學單元：轉角遇到未來—職業的健康生活探索

教學節次：本次教學為第1節共3節

觀課人員：張昌煌、黃尚文

觀察時間：111 年 12 月 12 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師學生表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	從生活經驗中，引起學習動機，能貼切學習經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過提供的資料已呈現教材內容，協助學生學習重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 提供學生充分的資料與素材，讓學生能熟練學習內容。 2. 以報紙、廣告單提供學生學習資訊，使學生對社會上職業類別更容易掌握。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過師生問答互動，讓學生思考或討論，促進學生熟練學習內容。 2. 運用網路資源，讓學生了解各職業的工作內容、薪資待遇與職業要求。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 能夠充分運用各種溝通方式，協助學生學習。 2. 以教室走動的方式，掌握學生學習狀況。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學過程中，常對學生說「請」、「謝謝」，是很好的身教示範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 能回應學生的提問，並引導學生做適切的表現。 2. 掌握學生回答的氣氛，提醒其他學生安靜專心聆聽同學回答。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用報紙廣告資料，貼近學生平常接觸的經驗。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	唾手可得的資料當教材，與學生互動帶著笑容，使學生能放鬆情充分表達。		

彰化縣源泉國小111 學年度校長教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學者：謝添裕 任課年級：_六年級

任課領域/科目： 健康與體育體

教學單元： 轉角遇到未來—職業的健康生活

觀課人員： 張昌煌、黃尚文

會談時間： 111 年 12 月 27 日 13：30 至 15：00 地點：校長室

入班教學觀察時間：111年12月12日 10：30 至 11：10 地點：六忠教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 資源再利用閱讀報紙及徵才廣告有關職業達人介紹。
2. 運用網路分享之學習單，供學生整理職業特點與要求。
3. 透過分組討論進行職業特性與未來的探討。
4. 學生整理最熟悉、最陌生及最好奇感興趣的職業特性。
5. 讓學生接觸與了解網路資源豐富，為將來做好準備。
6. 透過職業探索，學習充實學力體能，並注意家人職業安全問題。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 資料眾多，學生無法在短時間內完成所有學習內容。
2. 學生對於眾多職業陌生感重，無法短時間充分表達。

三、 具體成長方向：

1. 規劃安排多堂課分階段課程，建議分開在五六年級初、進階實施。
2. 班級讀報時間，事先提示學生有關職業介紹的訊息，彌平陌生感。