

附件一

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111.10.12	備課單元	第六課 山坡上的學校
備課人員	杜美慧、孫娟如	教材來源	翰林出版社

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

一. 設計理念：

正確認念、拼讀及書寫注音符號；藉由學習活動參與，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

二. 學習者分析：

1. 學童在注音符號三拼部份較不熟悉，聲調容易混淆。
2. 多數學童注意力不專注。

三. 教學目標：

1. 能正確認讀並書寫本課注音符號。
2. 能熟練拼音的基本方法。
3. 能正確使用四個聲調。

四. 教學活動：

1. 拼音齊讀，拉回專注度。
2. 注音符號找朋友，提高學童興趣。

五. 學習迷思：

ㄛ只能和ㄣㄣㄣㄣ拼讀，易因發音而與^xㄛ混淆不清。

六. 評量方式：

1. 口頭評量-學童在課堂上的拼讀和發音是否正確。
2. 實作評量-學童分持注音符號，並能聽音辨認，找到正確的聲符、韻符和聲調，配對成功。

備課照片 1：二拼和三拼的拼讀



備課照片 2：討論適合班上小朋友的拼音活動



附件二

彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 國語文 觀課班級： 一年甲班

教學單元： 第六課 山坡上的學校

觀課人員： 林娟如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 教師能運用適宜的獎勵制度，提高學童的參與度。
2. 學童拼讀時能加入聲調手勢，比出正確聲調，有助專注力提高。
3. 學童透過[找朋友]的遊戲方式，找出字音的注音符號和聲調，全部動起來。
4. 學童在學習活動中，能互相協助，找到彼此，氣氛融洽。
5. 活動過程中，教師能找出學習落後的學童，並給予適當的協助，幫助學童獲取成功經驗。

改進：

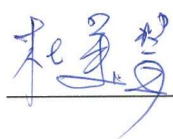
1. 學童的專注度低，遊戲中題目練習太少，可減少齊讀的次數，時間挪做反拼的遊戲練習。
2. ㄛ和ㄣㄣㄣㄣ拼讀，學童易與^xㄘ混淆，本堂練習次數偏少，無法得知學習成效。

觀課教師簽名： 林娟如

附件三

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.10.14	五	二	一甲	國語	第六課 山坡上的學校
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林娟如				
授課照片					
	二拼音拼讀		學童拼讀並找出字音		
教學者 心得分享	1. 學童可輕易拼讀出二拼音和三拼音，學習成效佳。 2. 學習活動進行中，秩序維持還需改進，學習程度較落後的學童尚在尋找符號，較佳同學無法靜靜等候。				

教學教師簽名： 

附件四

彰化縣大興國民小學 111 學年度一年級國語文領域教學活動設計表

領域 / 科目	國語	設計者	杜美慧
實施年級	一年級	總節數	共六節—第四節
單元名稱	第六課 山坡上的學校		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受藝文之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	
議題融入	學習主題	【環境教育】執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 【戶外教育】開啟學生的視野，涵養健康的身心。	
	實質內涵	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	

與其他領域 / 科目的連結	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
教材來源	翰林版國語首冊		
教學設備 / 資源	翰林版國語首冊教學電子書、課本、習作、符號卡		
學習目標			
(一)能觀察學校裡的景物與活動。			
(二)能正確認念課文。			
(三)能正確認讀並書寫本課注音符號。			
(四)能熟練拼音的基本方法。			
(五)能正確使用四個聲調。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第四節：拼讀教學 一、拼音架拼音練習 (一)正拼練習 1.教師引導學生認念符號 ㄅ ㄘ ㄉ ㄌ ㄨ ㄨ' ㄣ' ㄣ' ㄣ'，並同時做出聲調手勢。 2.教師揭示韻符卡 ㄣ'，再分別靠近聲符卡 ㄅ ㄘ，以換聲符方式引導學生一邊拼音，一邊打出聲調手勢。 3.教師依序拿韻符卡 ㄌ ㄨ ㄨ' ㄣ' ㄣ' ㄣ' 靠近聲符卡 ㄅ ㄘ ㄉ，引導學生換聲符拼讀字音，並同時打出聲調手勢。 ㄣ'：ㄣ' ㄣ' ㄣ'ㄌ：ㄌ ㄌ ㄌㄨ'：ㄨ' ㄨ' ㄨ'		15 分	實作評量：能依拼音架做正拼練習和反拼練習。

ㄣˊ : ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ 4.教師依序揭示聲符卡ㄣ ㄣˊ ㄣˊ，分別靠近ㄣ ㄣˊ ㄣˊ，引導學生換韻符拼讀字音，並同時打出聲調手勢。 5.請學生拼讀課本拼音架中的字音，先橫列拼，再直行拼。 (二)反拼練習 1.教師發出ㄣˊ音，學生拿出ㄣ ㄣˊ兩張符號卡，並做出二聲的手勢，練習牌子反拼。 2.教師隨機口說布題，以相同方法讓學生練習反拼。 二、結合韻拼音練習 (一)換聲符直接拼讀 1.教師在黑板上書寫ㄣˊ，並揭示聲符ㄣ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ，引導學生拼讀出ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ。 2.教師在黑板上書寫ㄣˊ，並揭示聲符ㄣ ㄣˊ ㄣˊ，引導學生拼讀出ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ。 3.教師請學生拼讀課本拼音表上的字音。 (二)換韻符直接拼讀 1.教師在黑板上揭示結合韻符ㄣˊ和ㄣˊ，引導學生認讀，注意學生ㄣˊ、ㄣˊ嘴形是否正確。 2.教師揭示聲符ㄣˊ，分別放在ㄣˊ和ㄣˊ上方，引導學生拼讀出ㄣˊ和ㄣˊ。 3.教師再揭示聲符ㄣ和ㄣ，引導學生換韻符拼讀。 (三)ㄣ和ㄣ 拼讀練習 1.教師揭示韻符ㄣ，引導學生與ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ四個聲符拼讀，注意字音是否拼讀正確。 2.教師揭示結合韻ㄣˊ，引導學生與ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ等學過的聲符拼讀。 3.拼讀後，教師講述故事(參見本頁「拼音正確有竅門」)，引導學	15 分 口頭評量：能快速拼音，見字發音。
--	--

生說出ㄉ和ㄊ拼音時的好朋友有誰。 ★配合習作第三大題 教師請學生打開習作，引導完成習作第三大題。 1.指導學生看圖說出語詞，再完成拼音。 2.教師再次提示ㄊ只能和ㄣㄣㄣㄣ拼讀。 3.第二題拼寫前，教師提醒學生發音時須有正確的嘴形。 ~~~第四節 結束~~~	10 分	口頭評量：能正確朗讀題目，說出題目意思。 實作評量：能依題意完成習作題目。
---	------	---