

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：李昆鎮 任教年級：九 任教科目：綜合

單元名稱：秘密-議題式課程

觀察者：翁靜怡 觀察日期：112.05.24 觀察時間：8:00-10:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
讓學生了解家暴議題	◎背景說明：家暴愈益嚴重讓學生了解家暴並尋求協助 ◎先備知識：議題式桌游-秘密操作說明書 ◎教室情境：無 ◎座位安排：隨意分組安排
教學活動	觀察前會談
藉由議題式桌游-秘密完成此活動	◎會談時間：05.23 10:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生是否投入此議題及討論

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	熟悉議題式桌游課程操作及課程內容	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 清楚活動流程及主要目標 能引導學生順利進入課程討論、實作 2. 將學生發表的意見做統整彙整	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點	✓				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達 成	部 份 達 成	未 出 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧	1. 能用豐富肢體語言帶領活動，並順暢的使用道具讓活動流暢。 2. 能透過追問帶著學生更加深入思考，並同理、認知彼此想法。 3. 善用計時器、按鈴功能掌握時間。	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	A-6 應用良好溝通技巧	4. 能走動詢問學生意見並關照多數學生的參與狀態。	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效	5. 課後利用學習單進行活動的省思，為整個課程做收束。	✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	✓					

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 對課程掌握度高，能快速地接住學生問題
2. 代入角色，引導學生多元思考，並進行立場的互相聆聽
3. 學生討論歪樓時，老師能接納孩子，並用正面的語言重新聚整

二、對改進學生學習所能提供的建議：

參與人數過多，小組無法全體投入到討論，部分同學存在觀戰
名要大班操作，建議可將角色資訊放大讓全體組員都可以

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：看到

議題式課程的操作，能有效啟動孩子的主動學習

四、這堂課我印象最深刻的是：

孩子們爭先恐後自己的角色發言意願
交流時，能反對方能提出自己的想法，且雙方都能認

五、其他建議事項： 互聆聽

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

<p>共同備課</p>	<p>教學前會議</p>
	
<p>解說遊戲內容</p>	<p>教學前備課</p>
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>
	
<p>解說遊戲操作過程</p>	<p>觀察後問題解說</p>