

111 學年度彰化縣大竹國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳雅惠 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會
回饋人員： 林育俊 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會
備課社群： 社會 教學單元： 家鄉的節慶
觀察前會談(備課)日期： _111_年_11_月_07_日 地點： 407 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： _111_年_11_月_14_日 地點： 407 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能說出項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。
- 2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。
- 3.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。
- 4.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 體認人們對生活事物與境有不一的感受，並加以尊重。
2. 各個族群有不同的名方式、節慶與風俗習慣。
3. 引導學生觀察自身經驗，帶可由平時聽過或經歷過的節慶習俗，來認識傳統節慶。
4. 不同群體可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

三、教師教學預定流程與策略：

漢人的傳統節慶

1.引起動機

(1)教師提問:(先不翻開課本)你聽過家鄉有哪些節慶呢?請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。

答:學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動，此時無須告知學生節慶屬於傳統或現代，於本單元結束後再來檢視即可。

(2)教師提問:你們是如何知道這些節慶的?

答:家裡都有在過節、看電視節目知道、實際參與過活動等。(答案僅供參考)

(3)教師提問:在春節過後到放暑假前，我們還會遇到哪些有放假的節日呢?

答:二二八紀念日、清明節、兒童節、端午節等。(答案僅供參考)

發展活動-閱讀與討論

1. 教師提問:請閱讀課本情境頁,這一家人在做什麼?

答:吃年夜飯。(答案僅供參考)

2. 教師提問:通常是什麼時候會吃年夜飯呢?

答:除夕。(答案僅供參考)

3. 教師提問:認識了春節的習俗和活動後,你們認為春節所代表的節慶意義是什麼?

答:歡慶、團聚。(答案僅供參考)

4. 教師總結:雖然現在的傳統節慶因為種種因素,過節方式已與過去有所不同,但我們仍需了解節慶存在的意義,如此才能真正認識節慶。

四、學生學習策略或方法:

1. 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。

2. 教學活動中融入學習策略的指導。

過年慶團圓 4-19 張求媛

1. 在農曆 12 月 30 號除夕夜這天,家家戶戶都圍在一起吃團圓飯,到底什麼是守歲呢?

守歲時,記得把紅包壓在枕頭底下,招財神、保平安。

2. 過年時見面,我們都會說吉祥話,可是也有許多事情是過年的禁忌,請說出一件過年不能做的事。

不要說不好聽的話。

3. 過年我們會準備豐富的年菜,請寫出並畫出兩種年菜和它的特別意義?

魚不能全吃完,
代表年年有餘。



吃長年菜,
長命百歲。



4. 我們俗稱「小過年」的元宵節裡,有許多熱鬧的活動,請寫出兩種元宵節的特別活動?

1. 吃湯圓
2. 猜燈謎
3. 提燈籠

過年慶團圓 何幸恩

1. 在農曆 12 月 30 號除夕夜這天,家家戶戶都圍在一起吃團圓飯,到底什麼是守歲呢?

守歲時,自己得把紅包壓在枕頭底下
招財平安,保平安

2. 過年時見面,我們都會說吉祥話,可是也有許多事情是過年的禁忌,請說出一件過年不能做的事。

不能說「喪話」

3. 過年我們會準備豐富的年菜,請寫出並畫出兩種年菜和它的特別意義?



4. 我們俗稱「小過年」的元宵節裡,有許多熱鬧的活動,請寫出兩種元宵節的特別活動?

猜燈謎、吃湯圓、提燈籠

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式) :

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1 參與討論
- 2 口頭發表
- 3 態度檢核
- 4 專心聆聽

六、觀察工具(可複選) :

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他 :

七、回饋會談日期與地點： (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 17 日

地點：407 教室

111 學年度彰化縣大竹國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳雅惠</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>林育俊</u>					
任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>家鄉的節慶</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111_年_11_月14日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程之前，教師先複習本單元曾經學過的課程內容。(A-2-1) 2. 教師透過提問，讓學生再次複習之前所學的內容。(A-2-2) 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師將問題拆成小問題提問，替學生搭鷹架，引導學生思考；教師也透過再次提問的方式，讓答錯的學生再次思考，自我修正答案。(A-3-1) 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 陳雅惠 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

回饋人員： 林育俊

任教年級： 四年級_ 任教領域/科目：社會

教學單元：~~家鄉的節慶~~；教學節次：共5節，本次教學為第 1節

觀察日期： 111_年_11_月 14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過多元評量的方式來評估學生學習成效，包括形成性評量，例如提問，瞭解學生的學習狀況，也讓學生自己做答，有錯可以自我評量。(A-4-1) 2. 教師依據學生的回答，給予回饋，如果學生答錯，他會再次提問，讓學生再思考並回答，或者透過提問，再次教學。(A-4-2) 3.A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師請學生等老師說舉手回答時，才可以舉手發問，建立班級秩序。(B-1-1)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室後面公佈欄張貼與本單元相關的數學海報。(B-2-1)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大竹國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳雅惠	任教年級：四年級	任教領域/科目： 社會
回饋人員： 林育俊		
任教年級： 四年級	任教領域/科目： 社會	
教學單元： 家鄉的節慶	；教學節次：共 5 節	，本次教學為第 1 節
觀察日期： 111_年_11_月 14日		

紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師說話速度適切，十分有耐心。
2. 教師事前有先複習舊經驗
3. 進行課堂相關的教學布置，十分用心。
4. 教師能透過很多方法提升學生對同一個題目的理解。
5. 教師與學生有良好的默契，互動佳。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

我尚可成長和改進的空間是：小組合作、討論發表的方式雖然可激學生更多元思考，但因須花較多時間，無法依課程規劃進行教學而產生度落後的現象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	<u>互相交流學習同儕老師的教學經驗</u>		112.6.13
	研讀書籍及參考資料	<u>研讀教學相關資料</u>		112.6.13

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

經由學習單的提問和討論，以及課前預習的安排，各組學生多能明白這堂課進行的前四段課文的重點。學習成效明確展現，學生能透過分段，整理出段落大意，目的是增添畫面感，讓事理自然地呈現。更能透過課文閱讀和引導討論學生能理解，學生樂於學習。參加研習等方式，協助自己更精進成長，讓學生能得到佳的習效果。