

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：劉韻芝

任教年級：三年級

任教科目：國語

課程主題：康軒國小國語領域第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

觀察者：蔡州宙老師

觀察前會談時間：111.11.09 13:00

1. **教材內容：**戶外教育日的參觀地點是安平古堡。主角參觀陳列館裡的文物和史料，知道安平古堡的故事。又參觀古炮，走上瞭望臺，欣賞安平美麗的風光。還看到三百多年的老城牆，至今仍然很堅固。這次的參觀，讓主角覺得收穫好多！

2. **教學目標：**

1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。
2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。
3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。
4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。
5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。
6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。
7. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法完成「○○遊記」。

3. **學生經驗：**

學生學習策略或方法：討論、回答、習作習寫

學生先備知識：1. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 在回答問題時嘗試找出相關問題的答案。

學生起點行為：學生理解課文文意，正確回答問題。學生會討論分享。

4. **教學活動：**

- (1) 影片欣賞：介紹安平古堡
- (2) 聽教學、教師提問：教師事先指導聆聽策略，引導學生針對聆聽的內容記錄重點，包含人物、時間、地點、事情（開始、經過、結果）分項記錄。
- (3) 文朗讀：共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- (4) 試說大意：指導學生以完整句試說大意。

5. **教學評量方式：**

- (1) 口語評量：能回答與課文相關問題的題目。
- (2) 實作評量：能畫記課文中的重點與關鍵字並能從文章中找出提問的線索內容
- (3) 紙筆評量：能進行語詞意思與重點分析。

6. **觀察時所使用的發展規準：**

上課時，學生能積極討論

- (1) 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- (2) 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

7. **觀察的工具和焦點：**

- (1). 使用工具：教學觀察紀錄表
- (2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與



教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語

單元：康軒國小國語領域第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

年級：三年級

教學日期：民國 111 年 11 月 15 日(二) 教學者：劉韻芝 觀察者：蔡州宙

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	1. 採用合適的教學方法。 2. 加優點及讚美激發學生上課動機。		V	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	1. 教師充分了解任教學習領域內容。 2. 學生興致高，學習動機高。 3. 教學流暢、富邏輯性。 4. 全班一起討論分享。 5. 口語提醒討論注意事項。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			V	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	1. 學生回答予正面回應。 2. 給予學生適度的回饋與指導。	V		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	1. 教師建立有助於學習的情境 2. 掌握班上學	V		

	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	生學習狀況，適時給予提醒不專心的學生，不影響其他同學上課。	V		
綜合評述	1. 教師能依學生新舊知能及生活經驗引起學生學習動機，建立有助於學習的情境。 2. 教師清楚呈現教材內容，給予學生適度的回饋與指導。 3. 教師能公正客觀處理學生學習行為並給予適當的回應。 4. 全班分享討論，教學活潑，氣氛良好。				



