

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世旗、林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
授課教師	魏秀芳	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第一冊3-2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__12__月__13__日 __13__:20__至14:05		地點	教師會	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	__111__年__12__月20__日 __8:30__至9:15		地點	705教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 數-J-A2 (二) 數 a-IV-2 (三) 數 A-7-3 (四) 能了解如何解一元一次方程式					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 等量公理 (二) 移項法則					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 前三堂課完成一元一次方程式的學習 (二) 講解闖關流程與注意事項 (三) 過程中如有問題則及時說明					
四、學生學習策略或方法： (一) 完成一元一次方程式的學習 (二) 了解遊戲規則 (三) 分組討論、實作練習，加深觀念理解					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月 27日 13：20 至14：05

地點：_教師會_____

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世旗	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
授課教師	魏秀芳	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第一冊3-2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年12月20日 8 : 30 至 9 : 15	地點	705教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.有效引發學習動機 2.提供適當練習 3.適時歸納與總結		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.引導學生思考與討論 2.運用口語溝通技巧幫助學習		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用學習單評估學習成效 2.利用分組合作學習調整教學深度 3.利用學習單提供學習回饋		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	魏秀芳	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第一冊3-2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年12月20日 8 : 30 至 9 : 15	地點	705教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
				優良	滿意	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.以台灣著名旅遊景點引發學習動機 2.正確解方程式已找到下一站 3.15道題讓學生熟悉各種題型		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.遊戲跑關讓學生較積極參與 2.小組合作幫助學習		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用學習單評估學習成效 2.利用分組合作學習調整教學深度 3.解題有困難者再予以指導		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱世旗、林士人	任教 年級	七	任教領域/科 目	數學
授課教師	魏秀芳	任教 年級	七	任教領域/科 目	數學
教學單元	第一冊3-2	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年12月27日 <u>13:20</u> 至 <u>14:05</u>		地點	<u>教師會</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 分組合作學習、學生互相討論、老師適時協助、師生互動良好、整體上課狀況良好					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有學生基礎觀念不熟，難以理解課程內容，以至於未能積極參與活動					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生參與教學過程學習時不單調枯燥。

基礎觀念不足的學生不一定能及時補強，成為教學及學習過程的障礙

。