

學生評量或反應結果分析

本次教學演示僅有課程內邀請學生自願上台完成課程內容表格，並無額外針對課程內容進行評量。以下針對學生完成課程內表格的部分進行分析：

表一 複製羊與試管嬰兒之比較

	複製羊	試管嬰兒
生殖方式	無性(無性生殖)	有性(有性生殖)
受精方式	體外(無受精)	體內(體內受精)
胚胎發育場所	子宮吧(母體子宮)	子宮(母體子宮)

如表一所示，黑色字為學生所寫內容，紅色字為該題正確答案。從學生的作答狀況可以得知學生對於前一次段考所提到的試管嬰兒部分掌握度高，回答皆為正確。而本次課程中所提到的複製羊因第一次接觸且為對於培育複製生物的流程剛有所理解的狀況下，僅有受精方式寫錯以代表著學生對於複製羊有基礎的認識，僅差一點沒有注意到的小細節需要加深印象，也因此確認答案時會特別提問受精方式的重點為何與是否有發生受精作用。複製生物因為是將動物的體細胞與去除細胞核的卵細胞相融合後進行培育，因此並未發生精卵結合，也代表著並無受精作用的產生。

學生對於本題回答的狀況作為教師是有預期到的，因為學生通常在了解複製生物的過程中不一定會注意到過程中並沒有受精的過程，因此在教師提問受精方式為體內受精或體外受精時，不容易去想到其實還有第三種可能性—無受精，這算是教師在提問上埋的小陷阱，看學生是否有能力根據複製生物的過程去避開陷阱而選擇正確答案，若是可以則代表學生確實學會了相關內容，而若是無法則代表學生對於內容的理解還不夠確實，需要教師透過再次引導過程的方式讓學生理解其內容。